Základní škola a mateřská škola Chocenice,
okres Plzeň-jih, příspěvková organizace,
Chocenice 140, 336 01 Blovice

Školní program proti šikaně

(jako příloha MPP)

Zpracováno dle
Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
Č.j. MŠMT-21149/2016

I. Splněné minimální požadavky na školu pro řešení šikany

- ředitel školy i další pedagogičtí pracovníci se orientují v metodice, organizaci a právní problematice šikanování
- ředitel školy je sám vyškoleným odborníkem pro řešení šikany a vystudovaným školním metodikem prevence dle vyhlášky č.72/2005 Sb., proto inicioval rozvíjení a realizaci Školního programu proti šikaně a dále kýženým směrem instruuje ostatní zaměstnance školy.
- ředitel školy umí kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany a rozhodnout, zda eventuální řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá externího odborníka.
- škola spolupracuje s PPP, SVP, OSPODem a s dalšími organizacemi a institucemi při řešení pokročilých a neobvyklých šikan, které by sama v případě potřeby nezvládla.
- škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně dětí a žáků před šikanou a kyberšikanou.
- škola má ve školním řádu ustanovena pravidla používání mobilních telefonů a jiných chytrých elektronických zařízení během vyučování i o přestávkách v prostorách školy i na akcích školy.

- škola má ve školním řádu pravidla slušného a ohleduplného chování žáků, jejich práva, čímž zanesla do školního řádu kategorický zákaz rizikového chování majícího charakter šikanování.
- pedagogičtí pracovníci zajišťují dohled nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, zejména na vytipovaných rizikových místech v prostorách školy (záchodky, chodba do jídelny, šatny).
- škola umožňuje další vzdělávání pedagogů, zejména pracovníků pověřených řešením šikany.

II. Školní program proti šikaně

(1) Vytváření školního programu proti šikaně je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolní rozměr a zaměření na specifickou prevenci.

(a) Aby škola děti účinně chránila před šikanováním, zapojuje do ochranného procesu všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky.

(b) Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence i prevence sekundární v případě potřeby (viz MPP a programy primární prevence pro děti).

c) Obecná struktura 13 komponent ve školním programu proti šikanování má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní druhy rizikového chování.

(2) **Školní program proti šikanování** má 13 hlavních součástí:

1. zmapování situace
2. motivování pedagogů pro vytváření bezpečného prostředí
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů
4. užší realizační tým – v našich poměrech všichni pedagogičtí pracovníci
5. společný postup při řešení šikanování
6. primární prevence v třídnických hodinách (stmelování kolektivu, příznivé klima)
7. primární prevence ve výuce (zejména Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování (kroužky, kurzy, exkurze, projekty, zážitkové a stmelovací aktivity)
9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů)
10. spolupráce s rodiči
11. školní poradenské služby
12. spolupráce se specializovanými zařízeními – PPP, SPC, OSPOD
13. kooperační vztahy se školami v okolí

III. Postup šetření šikany

- viz Krizový plán

V Chocenicích dne: 1. 9. 2026

Vypracoval a schválil: Mgr. et Bc. Jan Řehoř

Četli a podílí se na realizaci: