

# *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*

## *„NAŠE ŠKOLA“*

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

*Základní a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih*

# Obsah

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| • 1. Identifikační údaje.....                                                | 1   |
| • 2. Charakteristika školy.....                                              | 2   |
| ○ 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....                          | 2   |
| ○ 2.2 Charakteristika učitelského sboru.....                                 | 2   |
| ○ 2.3 Dlouhodobé projekty a opakující se akce.....                           | 3   |
| ○ 2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....                             | 3   |
| • 3. Charakteristika ŠVP.....                                                | 4   |
| ○ 3.1 Zaměření školy.....                                                    | 4   |
| ○ 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....                                   | 5   |
| ○ 3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 6   |
| ○ 3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....         | 8   |
| ○ 3.5 Zařazení průřezových témat.....                                        | 9   |
| • 4. Učební plán.....                                                        | 16  |
| ○ 4.1 Poznámky k učebnímu plánu.....                                         | 17  |
| • 5. Učební osnovy.....                                                      | 18  |
| ○ Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk.....                             | 19  |
| ○ Jazyk a jazyková kompetence – Anglický jazyk.....                          | 33  |
| ○ Matematika a její aplikace – Matematika.....                               | 40  |
| ○ Informační a komunikační technologie – Informatika.....                    | 53  |
| ○ Člověk a jeho svět – Prvouka.....                                          | 57  |
| ○ Člověk a jeho svět – Přírodověda.....                                      | 68  |
| ○ Člověk a jeho svět – Vlastivěda.....                                       | 79  |
| ○ Umění a kultura – Výtvarná výchova.....                                    | 90  |
| ○ Umění a kultura – Hudební výchova.....                                     | 93  |
| ○ Člověk a zdraví – Tělesná výchova.....                                     | 96  |
| ○ Člověk a svět práce – Pracovní činnosti.....                               | 99  |
| • 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....                                | 101 |

## **1 Identifikační údaje**

### Předkladatel:

Základní a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih

IČO: 75006758

Chocenice 140

336 01 Blovice

ředitelka: Mgr. Drahomíra Straková

kontakty: tel. 371 523266, mobil 777 992021

email: zs.chocenice@email.cz

### Zřizovatel:

Obec Chocenice

Chocenice 67

336 01 Blovice

kontakt: 371 520169

Platnost dokumentu: od 1.9.2016

Projednáno v pedagogické radě : 29.8.2016

Projednáno ve školské radě dne: .....

Číslo jednací 07/2016

Podpis ředitele .....

Razítko školy .....

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

Jsme škola málotřídní s 1. až 5. ročníkem. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd. Škola se nachází v obci Chocenice v okrese Plzeň – jih.

Základní škola se v roce 2003 spojila s mateřskou školou a vznikl právní subjekt Základní škola a mateřská škola Chocenice. Škola je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Pořádáme společné kulturní akce, žáci obou škol se vzájemně navštěvují, zapůjčujeme si pomůcky a technické vybavení. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Základní škola je ve společné budově s mateřskou školou a jídelnou. Škola má vlastní plynovou kotelnu a je napojena na obecní vodovod. K dispozici máme vlastní hřiště, nové multifunkční sportovní hřiště v obci. Výuka probíhá ve dvou třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a bezdrátovou WIFI. Dále je zde počítačová učebna, sborovna a dva kabinety. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, třídy jsou vybaveny novým nábytkem a novým linem, v roce 2015 byla zrekonstruovaná šatna žáků. Celá budova je obklopena velkou oplocenou zahradou.

Trvalá péče je věnovaná nákupu alternativních učebnic, metodických příruček, počítačových programů a další literatury pro učitelskou knihovnu. Vyučující si sami vyrábějí velké množství pomůcek a didaktických přehledů ke zpestření výuky. Škola je vybavena funkčními pomůckami. Dle možností jsou obměňovány a modernizovány. Výuka je zpestřována didaktickými hrami, projektovým a skupinovým vyučováním a vyučováním na tabletech.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Kolektiv školy je stabilizovaný, tvořený dvěma učitelkami s vysokoškolským vzděláním s odpovídající kvalifikací.

Kladem školy je speciálně pedagogické vzdělání ředitelky školy, která zajišťuje logopedickou péči žákům a dětem z MŠ i ZŠ a péči o integrované žáky. Na škole pracuje asistent pedagoga s odpovídajícím vzděláním.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy pravidelně navštěvují kurzy dalšího vzdělávání Krajského centra vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání.

### **2.3 Dlouhodobé projekty a opakující se akce**

Škola je zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Od společnosti Scio škola obdržela za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání certifikát Pečujeme o vzdělání .

Během školního roku realizujeme každoročně se opakující akce i projekty, které vychází z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy a z nabídky vzdělávacích institucí.

Projekty jsou nabízeny všem žákům a vedou k posílení a rozvoji všech klíčových kompetencí a naplňování průřezových témat.

*Pravidelně se opakující akce a projekty:*

- Září – Slavností přivítání prvňáčků za účasti pana starosty  
Dopravní hřiště
- Říjen – Drakiáda (společná s MŠ)
- Prosinec – Čertí škola (společné s MŠ)  
Projektové vyučování Vánoce  
Vánoční dílny pro rodiče a žáky  
Vánoční hostina s nadílkou  
Zpívání u vánočního stromu v obci (společné s MŠ)
- Leden – Návštěva dětí z MŠ u žáků 1. třídy
- Březen – Projekt Velikonoce
- Duben– Čarodějnická škola
- Květen – Exkurze do Prahy pro žáky 4. a 5. ročníku  
Návštěva Lvíčka (společná s MŠ)
- Červen – Školní výlet (společná s MŠ)  
Stopovačka pro děti z MŠ

Škola v současné době není zapojena do žádného mezinárodního projektu.

### **2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Jde nám o to, aby byla škola otevřena široké veřejnosti. Kdo má zájem, může se po domluvě s učitelem kdykoli účastnit výuky. Rodiče jsou dvakrát ročně zváni na třídní

schůzky a dále mají možnost zúčastnit se konzultačních hodin. Zápisy do 1.tříd probíhají hravou formou s využitím počítačové techniky za pomoci žáků starších ročníků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni a se Speciálně-pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči.

Úzce spolupracujeme s knihovnou v Chocenicích a Blovicích. Taktéž spolupracujeme se Svazem žen v Chocenicích.

Venkovský charakter školy dává příležitost vést děti k zodpovědnému a pozitivnímu přístupu ke zvířatům a přírodě. Po celý školní rok organizujeme pravidelné poznávací výlety.

*Spolupráce s MŠ:*

- Návštěva budoucích prvňáčků ve škole – zapojení do výuky.
- Návštěva učitelky 1. roč. v MŠ.
- Vzájemné půjčování odborných časopisů a literatury.
- Seznámení rodičů s požadovaným vybavením do první třídy.
- Společné kulturní akce, vystoupení, exkurze.
- Využití školní zahrady MŠ.
- Vzájemné půjčování pomůcek.

ZŠ a MŠ má společné zaměstnance – p. kuchařku a vedoucí školní jídelny. Veškerouspolupráci bohatě doplňuje každodenní oboustranná vstřícnost, která je užitečná především pro děti. Zároveň se respektují specifické potřeby dětí z MŠ a ZŠ. Při společných akcích se školní děti učí pomáhat, spolupracovat a poznávat se se svými mladšími kamarády. Vzájemná propojenost MŠ a ZŠ je velmi prospěšná pro děti mateřské školy, protože jejich vstup do první třídy je bezproblémový.

### **3 Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Naše škola je málotřídní. Vzdělávání na málotřídní škole s sebou nese celou řadu výhod a pozitiv, která na jiných školách schází. Předně jde o velikost školy. V malé škole se navzájem znají všechny děti, každý učitel zná osobně každého žáka a je též obeznámen se zázemím, ze kterého dítě pochází. Komunikace s rodiči je snadnější a téměř každodenní.

S tím úzce souvisí i individuální přístup k dětem, který je na naší škole dodržován. Respektujeme individualitu každého dítěte a jeho osobní potřeby a zájmy. Faktu, že se učí více ročníků v jedné učebně zároveň, hojně využíváme pro rozvoj komunikace a především

spolupráce mezi dětmi samotnými. Snažíme se o to, aby žák respektoval nejen učitele a dospělé, ale i své spolužáky a kamarády.

Ač je naše škola malá, žije čilým životem i odpoledne, jelikož dětem nabízí družinu a zájmové kroužky, které jsou aktuálně otvírány dle zájmu dětí.

**Naší snahou je, aby v základní škole byly spokojené děti, personál i rodiče.**

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **1. Kompetence k učení**

- do výuky zařazujeme projektové a skupinové vyučování (vedeme žáky k vzájemné toleranci, spolupráci mezi jednotlivými ročníky)
- zároveň dodržujeme individuální přístup k jednotlivým žákům (integrování žáci, ale i žáci s různými individuálními potřebami i žáci nadaní)
- poskytujeme prostor pro vlastní nápady žáků a aktivity, kdy si žáci zkusí různé postupy a přístupy k řešení problémů na základě vlastních zkušeností (využíváme projektové akce, pracovní dílny)
- volíme metody porozumění učiva bez zbytečného odříkávání pouček a celých textů (cestou oddělení podstatného a nepodstatného, důležitého a méně důležitého)
- ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- využíváme k řešení úkolů hodně poznatky z běžného života, života na vesnici, využíváme dostupnost přírody, zařazujeme metody problémové a projektové
- snažíme se každý žákův nápad či metodu řešení problémů společně se všemi žáky zkonstatovat, posoudit, vyžadujeme od žáků kritické zhodnocení úspěchu, neúspěchu
- zadáváme úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací v tisku, literatuře, internetu, dalších médiích, rozhovorem ap.
- umožňujeme žákům pravidelnou účast ve vědomostních soutěžích, kde aplikují a zkouší různé metody a přístupy (olympiády, školní, třídní soutěže)

#### **3. Kompetence komunikativní**

- komunikaci mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem vedeme v co nejkldnější atmosféře, snažíme se budovat přátelské, klidné prostředí, aby všichni vždy dostali potřebný prostor pro vyjádření problému
- učíme žáky vyslechnout i názory a připomínky ostatních

- podporujeme spolupráci ve skupinkách, mezi ročníky, třídami a mezi školou a mateřskou školou

#### 4. Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové a individuální práce – respektování jedince i výsledek celé skupiny
- vedeme žáky k upřímnému kritickému zhodnocení činnosti (umění přijmout pochvalu i kritiku, v rámci svých individuálních i věkových možností pochopit rozdíly, specifické problémy jednotlivců)
- učíme žáky toleranci
- zapojujeme žáky do prací v týmech

#### 5. Kompetence občanská

- společně se žáky stanovujeme pravidla chování (třídní úmluvy, školní řád) a dbáme na jejich dodržování
- seznamujeme žáky s jejich právy, ale i povinnostmi a s právy a povinnostmi dospělých (Listina práv a svobod), vedeme žáky k odpovědnosti za případné přestupky a provinění
- učíme žáky porozumět a respektovat sebe sama, ostatní spolužáky, dospělé
- organizujeme různé školní akce, kterých se žáci pravidelně účastní – besídky, pomoc škole a obci (rozvíjíme vztah k životnímu prostředí – výsadba zeleně, pomoc při úklidu okolí školy a obce, sběr a třídění odpadu)
- seznamujeme žáky s životem a kulturou nejen u nás, ale i v ostatních zemích EU a ve světě

#### 6. Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do pomoci škole a obci, lesu a okolí
- volíme takové formy práce a činnosti, aby odpovídaly věku a zájmům žáků

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se SVP se zapojují do všech činností školy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci speciálního pedagoga (ředitelky školy), má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči a pedagogy. S plánem PLPP seznámí škola žáka, zákonného



zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky. Osoby, které byly s plánem seznámeny, plán podepíší. Na základě PLPP škola poskytuje žákovi opatření prvního stupně. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Ředitelka školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (dále ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ a žádostí zákonného zástupce žáka škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem. IVP má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Ředitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vyhodnocování naplňování cílů IVP bude probíhat 2x ročně. Za realizaci PLPP a IVP odpovídá ředitelka školy.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu. Není-li možné ze závažných důvodů poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola se souhlasem ŠPZ a informovaným souhlasem zákonných zástupců jiná podpůrná opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytováno do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola to projedná se ŠPZ. Škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků

b) V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky

- relaxace
  - v případě doporučení může být pro žáka do vyučování vložena krátká přestávka
- c) Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče – např. řečová výchova, logopedická péče, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, prostorová orientace.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Ve třídě se může zpravidla vzdělávat nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Ve třídách mohou souběžně vykonávat pedagogickou činnost nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

Při práci s žáky s SVP pomáhá pedagogickým pracovníkům asistent pedagoga. Ve škole je kvalifikovaný speciální pedagog.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pro žáky mimořádně nadané a nadané může škola vypracovat PLPP .PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci speciálního pedagoga (ředitelky školy), má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení např. metod a forem práce s žákem Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči a pedagogy.S plánem PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a pedagogy. Plán obsahuje podpis těchto osob. Po 3 měsících bude PLPP vyhodnocován, pokud PLPP nepovede k naplňování stanovených cílů, bude zákonným zástupcům doporučeno vyšetření žáka v ŠPZ. Za realizaci PLPP odpovídá ředitelka školy.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy, se ŠPZ , žákem a zákonným zástupcem. IVP má písemnou podobu . Při jeho sestavování vycházíme s obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.Ředitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vyhodnocování naplňování cílů IVP bude probíhat 2krát ročně. Za realizaci IVP odpovídá ředitelka školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

Škola může pro žáky zajistit prostupnost v předmětu a integraci učiva vyššího ročníku. Pokud je žák jednostranně nadaný, může se účastnit dané výuky ve vyšších ročnících, ať při výuce či projektu. Žáci mají možnost zúčastnit se různých vědomostních soutěží a olympiád. Pro žáky mimořádně nadané lze sestavit IVP, kde bude respektováno dané nadání.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Do jednotlivých předmětů jsou začleněny tzv. průřezová témata. Průřezová témata jsou svým obsahem reakcí na aktuální problémy (situace) současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáků především v oblasti postojů a hodnot.

Přehled průřezových témat a používaných zkratk v další části ŠVP:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Výchova demokratického občana (VDO)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)**
- **Multikulturní výchova (MKV)**
- **Environmentální výchova (ENV)**
- **Mediální výchova (MV)**

## I. Osobnostní a sociální výchova

- integrace v předmětech

-

| Tématické okruhy                    | 1.       | 2.      | 3.       | 4.       | 5.              |
|-------------------------------------|----------|---------|----------|----------|-----------------|
| <b>Osobnostní<br/>rozvoj<br/>1.</b> | ČJ<br>M  | ČJ<br>M | ČJ<br>M  | M<br>VI  | Inf<br>AJ<br>M  |
| <b>Sociální<br/>rozvoj<br/>2.</b>   | ČJ<br>HV | ČJ      | ČJ<br>AJ | AJ<br>Př | AJ<br>Inf<br>Př |
| <b>Morální<br/>rozvoj<br/>3.</b>    | ČJ<br>M  | ČJ<br>M | ČJ<br>M  | M        | AJ<br>M         |

## II.    Výchova demokratického občana

-    integrace v předmětech

| Tematické okruhy                                                         | 1.                                | 2.                    | 3.        | 4. | 5.       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------|----|----------|
| <b>Občanská společnost a škola<br/>1.</b>                                | ČJ<br>PRV<br>VV<br>HV<br>PČ<br>TV | PRV<br>VV<br>PČ<br>TV | PRV<br>VV | VI | ČJ<br>Př |
| <b>Občan, občanská společnost a stát<br/>2.</b>                          |                                   | PRV                   | PRV<br>TV | VI | Inf      |
| <b>Formy participace občanů v politickém životě<br/>3.</b>               |                                   |                       |           |    | VI       |
| <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br/>4.</b> |                                   |                       |           |    | VI       |

### III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- integrace v předmětech

| Tématické okruhy         | 1.                                                                               | 2. | 3. | 4. | 5. |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| Evropa a svět nás zajímá |                                                                                  |    | V1 |    |    |
|                          |                                                                                  |    |    | AJ | AJ |
|                          | Projekt 1. – 5. ročník<br>Lidová slovesnost, zvyky a tradice –Vánoce, Velikonoce |    |    |    |    |
| Objevujeme svět a Evropu |                                                                                  |    |    | V1 |    |
| Jsme Evropané            |                                                                                  |    |    | V1 |    |

#### IV. Multikulturní výchova (MKV)

-integracev předmětech

| Tematicé okruhy                                                 | 1.        | 2.                    | 3.                   | 4.                   | 5.                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|
| <b>Kulturní<br/>diference<br/>1.</b>                            | HV<br>PRV | PRV<br>HV             | ČJ<br>HV             | HV<br>ČJ<br>VV       | Vl<br>ČJ<br>VV<br>Inf            |
| <b>Lidské vztahy<br/>2.</b>                                     | HV        | PRV<br>HV<br>ČJ<br>TV | HV<br>ČJ<br>PČ<br>TV | ČJ<br>PČ<br>VV<br>TV | AJ<br>Vl<br>PČ<br>HV<br>VV<br>TV |
| <b>Etnický původ<br/>3.</b>                                     | HV<br>PRV |                       | PČ                   | ČJ<br>VV<br>PČ       | Vl<br>Př<br>HV<br>VV<br>PČ       |
| <b>Multikulturalita<br/>4.</b>                                  | HV        |                       |                      | AJ<br>Vl             | AJ                               |
| <b>Princip<br/>sociálního<br/>smíru a<br/>solidarity<br/>5.</b> |           |                       | PRV                  |                      | Vl<br>Př                         |

## V. Environmentální výchova

- Vzhledem k umístění školy je toto průřezové téma začleněno zcela automaticky téměř do všech činností školy .

| Tematické okruhy                                                     | 1.                               | 2.                   | 3.                   | 4.                        | 5.                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Ekosystémy<br/>1.</b>                                             | VV                               | PRV<br>VV            | PRV<br>VV            | Př<br>VV                  | Př<br>VV                  |
| <b>Základní podmínky<br/>života<br/>2.</b>                           | HV                               | PRV<br>PČ<br>HV      | PRV<br>HV            | Př<br>VV                  | VV<br>Př                  |
| <b>Lidské aktivity<br/>a problémy<br/>životního prostředí<br/>3.</b> | ČJ<br>PRV                        |                      | PRV                  | Př<br>Vl                  | Př                        |
| <b>Vztah člověka<br/>k prostředí<br/>4.</b>                          | PRV<br>M<br>HV<br>VV<br>TV<br>PČ | TV<br>M<br>PRV<br>VV | PRV<br>M<br>VV<br>PČ | M<br>Př<br>VV<br>TV<br>PČ | M<br>Př<br>VV<br>TV<br>PČ |



## VI. Mediální výchova (MV)

- integrace v předmětech

| Tematické okruhy                                                   | 1.     | 2.               | 3.     | 4.               | 5.               |
|--------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|------------------|
| <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/>1.</b>          | VV/INT | VV/INT           | VV/INT | ČJ/INT           | HV/INT<br>ČJ/INT |
| <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení<br/>a reality<br/>2.</b> |        |                  |        |                  | ČJ/INT           |
| <b>Stavba mediálních sdělení<br/>3.</b>                            |        |                  |        | VV/INT<br>VI/INT | VV/INT<br>VI/INT |
| <b>Vnímání autora mediálních sdělení<br/>4.</b>                    | HV/INT | HV/INT<br>ČJ/INT | HV/INT |                  |                  |
| <b>Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>5.</b>                |        |                  |        | TV/INT           | ČJ/INT<br>TV/INT |
| <b>Tvorba mediálního sdělení<br/>6.</b>                            | HV/INT |                  |        | ČJ/INT           | ČJ/INT           |
| <b>Práce v realizačním týmu<br/>7.</b>                             |        |                  | CJ/INT | ČJ/INT           | CJ/INT<br>AJ/INT |

## 4 Učební plán

1. – 5. ročník

Povinná dotace      **118 hodin**

Disponibilní dotace    16 hodin

| oblasti                              |          | Předměty          | 1. roč.   | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | 5. roč.   | součet      |
|--------------------------------------|----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | 42       | Český jazyk       | 7+2       | 7+2       | 7+2       | 6+1       | 6+1       | <b>33+8</b> |
|                                      | +10      | Anglický jazyk    | -         | -         | 3         | 3+1       | 3+1       | <b>9+2</b>  |
| Matematika a její aplikace           | 20<br>+5 | Matematika        | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | <b>20+5</b> |
| Informační a komunikační technologie | 1        | Informatika       | -         | -         | -         | -         | 1         | <b>1</b>    |
| Člověk a jeho svět                   | 12       | Prvouka           | 2         | 2         | 2         | -         | -         | <b>6</b>    |
|                                      | +1       | Přírodověda       | -         | -         | -         | 2         | 1         | <b>3</b>    |
|                                      |          | Vlastivěda        | -         | -         | -         | 1+1       | 2         | <b>3+1</b>  |
| Umění a kultura                      | 12       | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>    |
|                                      |          | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | <b>7</b>    |
| Člověk a zdraví                      | 10       | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>10</b>   |
| Člověk a svět práce                  | 5        | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>    |
| Celkem povinně hodin                 |          |                   | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>118</b>  |
| <b>disponibilní</b>                  | 16       |                   | 3         | 2         | 3         | 4         | 4         | <b>16</b>   |

#### **4.1 Poznámky k učebnímu plánu**

**Český jazyk** - má komplexní charakter, obsahuje Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

- v 1. až 3. ročníku je navýšena časová dotace o dvě hodiny, v 4. až 5. o jednu vyučovací hodinu.. Všechny navýšené hodiny budou využity na zdokonalování se ve čtení s porozuměním, případně o jejich využití rozhodne vyučující podle aktuálního stavu a potřeb žáků. Dále mohou být využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

**Anglický jazyk**- je zařazen povinně od 3. ročníku

-povinná dotace je navýšena ve 4. až 5. ročníku o jednu hodinuz disponibilní časové dotace

**Matematika** - je posílena v 1.až 5.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Tato hodina je určena k lepšímu zvládnutí učiva daného ročníku.

**Informatika** - zařazena do5. ročníku

**Vlastivěda** - je posílena v 4. ročníku o 1 hodinu z časové disponibilní dotace

**V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními** je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Disponibilní časová dotace bude využita také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

**Disponibilní hodiny** - jsou využity k posílení jednotlivých předmětů / Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda/.

## **5 Učební osnovy**

# Český jazyk

*Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace*

## Obsahové vymezení:

Tematické okruhy : Komunikace a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Časová dotace: 1. – 3.roč. – 9 hodin

4.-5.roč. – 7hodin

Psaní v 1. až 3. r. je součástí komunikace a slohové výchovy, může se realizovat v samostatných vyučovacích hodinách.

Do vyučovacího předmětu jsou zahrnuta průřezová témata multikulturní (MKV) a mediální (MV) výchova, osobnostní a sociální výchova (OSV).

**Cílem komunikační a slohové výchovy** je smysluplně, bez ostychu a strachu se vyjadřovat. Ať slovně či písemně. Kultivace tohoto vyjadřování (projevu) je podpůrným prostředkem, který člověka obohatí, nikoliv ochudí.

**Cílem jazykové výchovy** je poznávání, vnímání a používání spisovné podoby českého jazyka, které vede ke vhodnému a srozumitelnému vyjadřování.

**Cílem literární výchovy** je čtenářská gramotnost. Též zaujetí knihou, vnímání knihy jako zdroje obohacení, zážitků, náplně volného času, kulturního přehledu – dědictví.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

### Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení,
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry,
- žáci si vzájemně radí a pomáhají,
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu,
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory,
- pomocí literárního i gramatického učiva učitel rozšiřuje slovní zásobu žáků.

### Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů,
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat i v rámci celé třídy,
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc,
- žáci respektují pokyny pedagogů.

### Kompetence občanské

- Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí,
- učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby,
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích,
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

### Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k organizování a plánování učení,
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk**

**Ročník: 1.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li><li>- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat</li><li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li><li>- člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li><li>- umí skládat slova</li><li>- čte slova</li><li>- tvoří jednoduché věty</li><li>- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li><li>- umí sedět při psaní a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</li><li>- rozlišuje psací a tiskací písmena</li><li>- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy</li><li>- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty</li><li>- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby</li><li>- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</li><li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li></ul> | <p><b>Jazyková výchova</b><br/><b>Hlásky a písmena</b></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b><br/><b>Čtení</b></p> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Vyjadřovací schopnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení znělého hlasu</li><li>- nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li><li>- komunikační situace : omluva, vzkaz</li></ul> <p><b>Literární výchova</b></p> | <p><b>OSV</b> – sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání<br/><b>VDO</b> – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti<br/><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur<br/><b>EV</b>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí- výchova k životnímu prostředí</p> <p><b>VV</b> – doplnění textu obrázkem</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit smysluplné věty</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- dokáže dramatizovat jednoduchý text</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>- pracuje tvořivě podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>- čte a přednáší z paměti básničku</li> <li>- dokáže básničku recitovat ve vhodném frázování a tempu – literární texty jsou přiměřeného věku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, mluvčí a posluchač</li> <li>- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky</li> <li>- reprodukce textu, přednes básně</li> </ul> |                                            |



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk**

**Ročník: 2.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</li><li>- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</li><li>- odůvodňuje a píše správně ú/ů</li><li>- rozlišuje a umí vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</li><li>- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý</li><li>- umí rozdělit slova na slabiky</li><li>- umí rozdělit slovo na konci řádku</li><li>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)</li><li>- umí ze slov tvořit smysluplné věty</li><li>- rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>- poznává významy slov</li><li>- pozná párové souhlásky - podobu na konci slov</li><li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li><li>- pozná konec věty a začátek věty následující</li><li>- věty začíná velkým písmenem</li></ul> | <p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozdělení hlásek</li><li>- Krátké a dlouhé samohlásky</li><li>- Měkké a tvrdé souhlásky a psaní i/y po těchto souhláskách</li><li>- Souhlásky obojetné</li><li>- Psaní u,ú-ů</li><li>- Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě,vě,mě</li></ul> <p><b><i>Psaní velkých písmen</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vlastní jména</li><li>-místní jména</li></ul> <p><b><i>Psaní souhlásek uprostřed a na konci slova</i></b></p> <p><b><i>Význam slov</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-slova nadřazená, podřazená,souznačná,protikladná</li></ul> <p><b><i>Slovní druhy – třídění slov</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznamování se s některými slovními druhy (slovesa, podstatná jména, předložky, přídavná jména)</li></ul> <p><b><i>Věty</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li></ul> | <p><b>OSV</b> – osobnostní rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p> <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>- k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- zná a správně používá interpunkční znaménka</li> <li>- umí seřadit věty v textu</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- umí se spisovně vyjadřovat ve větách</li> <li>- je schopen vyjádřit svůj názor, pocity</li> <li>- umí naslouchat druhému, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> <li>- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu i náročnosti nahlas i potichu</li> <li>- dbá na správnou intonaci</li> <li>- umí naslouchat přednesu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- dokáže přečtený text vyprávět</li> <li>- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b><br/> <b><i>Vyjadřovací schopnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>- dialog, komunikační situace</li> <li>- zdvořilostní obraty</li> <li>- souvislý mluvený projev</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b><br/> <b><i>Čtení</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé čtení s literárním textem</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</li> </ul> <p><b><i>Psaní</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulý a úhledný písemný projev</li> <li>- dodržování hygienických návyků správného psaní</li> </ul> | <p><b>OSV – sociální rozvoj- komunikace</b></p> <p><b>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)</b><br/> <b>EGS - Evropa a svět nás zajímá( život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</b></p> |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk**

**Ročník: 3**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</li><li>- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li><li>- umí abecedu</li><li>- umí řadit slova podle abecedy</li><li>- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</li><li>- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</li><li>- zná obojetné souhlásky</li><li>- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</li><li>- vyhledává v textu slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným</li><li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li><li>- určí slovní druhy - předložky a spojky</li><li>- pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény</li><li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li><li>- pozná podstatné jméno</li><li>- umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen</li><li>- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</li><li>- pozná sloveso</li><li>- umí určit osobu, číslo a čas sloves</li></ul> | <p><b><u>Jazyková výchova</u></b><br/><i>Slova souznačná a protikladná</i></p> <p><i>Abeceda</i></p> <p><i>Znělé a neznělé souhlásky</i></p> <p><i>Vyjmenovaná slova</i></p> <p><i>Slovní druhy</i><br/>- ohebné a neohebné</p> <p><i>Věta a souvětí</i></p> <p><i>Podstatná jména</i></p> |                                         |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- je schopen vypravovat podle osnovy</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- umí věrohodně popsat předmět</li> <li>- umí telefonovat</li> <li>- umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- dbá na úpravu v sešitě</li> <li>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>- umí číst potichu i předčítat nahlas</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- umí reprodukovat text</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>- přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</li> </ul> | <p><b>Slovesa</b></p> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b><br/> <b><i>Vyjadřovací schopnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správný slovní přízvuk a vhodná intonace</li> <li>- členění jazykového projevu</li> <li>- využití jednoduché osnovy</li> <li>- souvislé jazykové projevy</li> </ul> <p><b><i>Psaní</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizace psacího pohybu</li> <li>- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b><br/> <b><i>Čtení</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu</li> <li>- líčení atmosféry příběh</li> <li>- volná reprodukce textu( dramatizace pohádky, povídky nebo básně)</li> <li>- přednes básně nebo úryvku prózy</li> <li>- základy literatury – poezie( pojmy: báseň, rým, sloka, přednes)</li> <li>- próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</li> </ul> | <p><b>MKV</b> - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p> <p><b>MV</b>- Práce v realizačním týmu</p> <p><b>MKV</b>- kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p> |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk**

**Ročník: 4.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředmětové vztahy</b>                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</li><li>- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</li><li>- porovnává významy slov</li><li>- rozlišuje a umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená</li><li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, správně je píše</li><li>- správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, umí uvést příklady užití ve větách</li><li>- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</li><li>- píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách</li><li>- rozlišuje slova ohebná a neohebná</li><li>- určuje slovní druhy</li><li>- využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li></ul> | <p><b>Jazyková výchova</b><br/><b>Mateřský jazyk</b></p> <p><b>Slovo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného a opačného významu a slova vícevýznamová</li><li>- spisovná, hovorová a nespisovná mluva</li></ul> <p><b>Stavba slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- skupiny bě – bje, pě, vě – vje</li></ul> <p><b>Abeceda</b></p> <p><b>Vyjmenovaná slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov</li><li>- hledání a dotváření slov příbuzných</li></ul> <p><b>Slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jejich třídění</li><li>- tvary slov</li></ul> | <p><b>MKV-etnický původ-<br/>rovnocennost všech<br/>etnických skupin a kultur,<br/>odlišnost lidí, ale i jejich<br/>vzájemná rovnost</b></p> |



| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat</li> <li>- tvoří vlastní literární text na dané téma podle svých schopností</li> <li>- odliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- tvořivá činnost s literárním textem- volná reprodukce</li> <li>- vyhledávání klíčových slov</li> <li>- druhy a žánry dětské literatury</li> <li>- literární pojmy – verš, rým, přirovnání, básnické výrazy</li> </ul> | <p><b>MV</b>- práce v realizačním týmu</p> <p><b>MV</b>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MKV</b>-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p> |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk**

**Ročník: 5.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředmětové vztahy</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- umí určit všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li><li>- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen</li><li>- podstatná jména skloňuje podle vzorů</li><li>- zvládá základy pravopisu morfologického v koncovech podstatných jmen</li><li>- určí druhy příd. jmen</li><li>- zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen</li><li>- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu</li><li>- pozná všechny slovesné způsoby</li><li>- pozná zvrtné sloveso</li><li>- <i>pozná podmět a přísudek</i></li><li>- v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li><li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li><li>- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí, užívá je a podle potřeby projevu je obměňuje</li><li>- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li></ul> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Slovní druhy</b></p> <p><b>Podstatná jména</b></p> <p><b>Přídavná jména</b></p> <p><b>Slovesa</b></p> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výstavba věty</li><li>- základní větné členy</li></ul> <p><b>Shoda přísudku s podmětem</b></p> <p><b>Souvětí</b></p> | <p>Vlastivěda –státy,</p>                          |



| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- dokáže zdramatizovat vhodný text</li> <li>- rozpozná umělecké vybrané druhy a žánry – hádanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics,</li> <li>- zná pojmy rým, verš, sloka, přirovnání, spisovatel, básník, herec, režisér</li> <li>- volně reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>- vytvoří zkrácený zápis textu</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje slova spisovná jejich nespisovné tvary</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- recituje básně (přiměřené věku)</li> <li>- sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje vmluveném i písemném projevu</li> <li>- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> </ul> | <p><b>Literární výchova</b><br/> <b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé plynulé čtení</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivá činnost s lit. textem, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje</li> <li>- vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>- literatura umělecká a naučná</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- literární pojmy</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b><br/> <b>Vyjadřovací schopnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v naučných textech</li> <li>- vyhledávání klíčových slov</li> <li>- pravidla dialogu</li> <li>- členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>- spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>- pravidla sestavování osnovy</li> <li>- členění příběhu</li> <li>- členění na odstavce, orientace v textu</li> </ul> | <p>národnosti</p> <p>VV- ilustrace<br/>Lit. dram. výchova</p> <p>MKV-kulturní diference<br/>-lidské vztahy<br/>-multikulturalita</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve společnosti, - práce v realizačním týmu<br/>VDO-občanská společnost a škola<br/>-občan, občanská společnost a stát<br/>MV-tvorba mediálního sdělení<br/>-práce v realizačním týmu</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku</li> <li>-rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul> |       |                                            |

# Anglický jazyk

*Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti                                                               |
| <b>Časové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.roč. - 3 hodiny týdně<br>4 – 5. roč. – 4 h týdně                                                                     |
| <b>Organizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tento předmět se realizuje zpravidla formou vyučovacích hodin, může být realizován formou projektů nebo blokové výuky. |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - <b>VEGS</b> Multikulturní výchova – <b>MKV</b>             |
| <b>Cíl</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | „Nebát“ se komunikace v cizím jazyce v mluveném i psaném projevu.                                                      |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| <b>Kompetence k řešení problému a k učení:</b> Využíváním česko-anglických a anglicko-českých slovníků (knižní publikace, internet) vedeme žáky k vyhledávání informací týkajících se slovní zásoby nebo objasnění gramatických jevů.. Zadávaním úkolů během vyučování podněcujeme k samostatnému řešení problému.                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Kompetence sociální a personální:</b> Umožňujeme využívat prostory školy k prezentaci žákovských prací.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| <b>Kompetence občanská:</b> Snažíme se s oporou o literaturu, internet, autentické materiály přiblížit kulturu a život v anglicky mluvících zemích, tím vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti lidí odlišné kultury a způsobu života.                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| <b>Kompetence komunikativní:</b> Situacemi ze života (využití prvků dramatické výchovy) a prostřednictvím didaktických her podporujeme „chuť“ pro komunikaci v cizím jazyce. Využíváme prvků dramatické výchovy pro navození běžných situací ze života, ve kterých by se měli umět domluvit. Pomocí otázek navozujeme konverzaci a nutíme žáky na otázky vhodně reagovat. |                                                                                                                        |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li><li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li><li>- umí počítat, udá svůj věk</li><li>- umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas</li><li>- dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet</li><li>- umí představit členy rodiny</li><li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li><li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka - základní fonetické značky (pasivně)</li></ul> <p><b>Čísla ( 1 - 20 )</b><br/><b>Slovní zásoba</b> z tematických celků (škola, hračky, domov, rodina bydliště, zvířata)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – osvojení a používání</li></ul> <p><b>Pozdravy a rozloučení, představování se,</b><br/>vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- četba z autentických textů</li><li>- psaní tematické slovní zásoby</li></ul> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby,</p> | <p><b>OSV – Sociální rozvoj - komunikace</b></p> <p><b>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících zemí</b></p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů</p> |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                              | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředmětové<br/>vztahy</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li></ul> | <p>které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Osobní <b>zájmena</b></p> <p>Tradiční písničky</p> |                                                        |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy                                                                                                 | Poznámky                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- získá základní slovní zásobu - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li></ul> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám</li><li>- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</li></ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních a jiných informací</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- odlišnosti českého a anglického slovosledu</li><li>- četba autentického textu</li><li>- slovní zásoba z tematických celků (volný čas, jídlo, oblékání, škola, dny v týdnu, svátky)</li><li>- základní gramatické struktury a typy vět</li><li>- četba textu z učebnice, fonetický zápis – vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova</li><li>- vázání slov, znělost, neznělost – základní výslovnostní návyk</li><li>- vyprávění na základě zásoby z tematických celků</li><li>- tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů</li></ul> | <p><b>OSV</b> - poznávání lidí, komunikace</p> <p><b>MKV</b> – Multikulturalita- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> | <p><u>Jazykové prostředky:</u><br/>vyplývají z obsahu použité učebnice</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                             | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> <li>- formuluje jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a odpovídá na ně</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na otázky, směr, cesta</li> </ul> |                                            |          |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MLUVENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...</li><li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>- umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé</li><li>- poděkovat a odpovědět na poděkování</li><li>- vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</li><li>- umí navázat kontakt s konkrétní osobou</li><li>- vyžádá jednoduchou informaci</li></ul> <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba z tematických celků(volný čas, dopravní prostředky, oblékání, nákupy, svátky, kalendářní rok, roční období, měsíce, zvířata, příroda, počasí)</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</li><li>- četba autentických textů</li><li>- poslech a sledování v textu</li><li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- volné překlady, práce se slovníkem</li><li>- popis umístění, určení předmětu ve třídě</li></ul> | <b>OSV</b> – poznávání lidí,<br>komunikace<br><br><b>MKV</b> – lidské vztahy<br><br>Český jazyk<br>Hudební výchova<br>Výtvarná výchova<br>Občanská výchova<br>Matematika |



| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> |       |                                            |

# Matematika

*Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – Časové vymezení:**

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. až 5. ročníku je 5 hodin týdně.

## **Obsahové vymezení:**

Vzdělávací obsah je rozdělen na **čtyři tematické okruhy** :

### **a) čísla a početní operace**

- osvojování aritmetických operací ve třech složkách :
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění – proč je operace prováděna předloženým postupem
  - významové porozumění – umět operaci propojit s reálnou situací
- získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

### **b) závislosti, vztahy a práce s daty**

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
- jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

### **c) geometrie v rovině a prostoru**

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- zkoumání podobnosti a odlišnosti útvarů v rovině a prostoru

### **d) nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

## **Organizační vymezení:**

Zpravidla formou vyučovací hodiny, možnost spojení v rámci bloku s jinými předměty.

Využívají k učení různé formy práce.

Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné učební pomůcky.

## **Zařazená průřezová témata:**

Tímto předmětem prolínají následující průřezová témata:

- **OSV** - Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, důslednosti, vytrvalosti, pečlivosti, vynalézavosti, tvořivosti, sebekontroly, sebeovládání, organizování vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, hledání pomoci při potížích
- Morální rozvoj – dovednosti při řešení problémů a rozhodování
- **EV** - Environmentální výchova
- Vztah člověka k prostředí – životní styl – spotřeba věcí, energie, vody, odpady, vlivy na prostředí

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:***

#### *Kompetence k učení*

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení – žák s pomocí učitele vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a dále používá ty, co se mu osvědčily,
- učit žáky dohodnout se na podmínkách, pokud potřebují poradit a dotyčná osoba nemůže ihned,
- učit žáky, aby se nebáli zeptat, požádat o vysvětlení, pokud nerozumí,
- učit žáky nevysmívat se ostatním za nesprávné odpovědi a pokud se jí dopustí sami, nevymlouvat se na falešné příčiny,
- učit žáky nevyhýbat se otevřenému přiznání chyb a umět se vyrovnat s negativní zpětnou vazbou v případě nezvládnutí úkolu,
- učit žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- vést žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- vést žáky k využití získaných informací v osobním životě,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia.

### Kompetence k řešení problémů

- učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- učit je zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů,
- učit žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému,
- učit žáky pracovat s chybou
- učit žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí .

### Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, zdůvodňovat matematické postupy užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- učit žáky najít v textu myšlenky a místa klíčová k zadanému úkolu a stručně je shrnout,
- učit žáky mluvit nahlas a zřetelně přímo k adresátům,
- učit žáky vyslechnout druhého bez zbytečného přerušování, udržovat s mluvčím oční kontakt,
- učit žáky odpovědět na položenou otázku, říci svůj názor na věc,
- učit žáky pokud s druhým nesouhlasí, říci mu to tak, aby ho neurazil, zformulovat, proč nesouhlasí,
- učit žáky hájit svůj názor, zformulovat, proč jsou o věci přesvědčeni, ale vést je, aby byli ochotni svůj názor změnit na základě nových informací,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

### Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, umět upravit pracovní místo, půjčit pomůcky,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při práci s druhými,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- učit žáky při nezdaru neshazovat vinu na druhé,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování.

### Kompetence občanské

- Na základě příkladů vést žáky k respektování názorů druhých lidí, neposmívat se,
- vést žáky k zodpovědnému rozhodování,
- vést žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- učit je hodnotit svoji práci a práci ostatních,
- učit žáky chovat se tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly druhé,
- učit žáky pomáhat spolužákům, i když nejsou kamarádi,
- vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit je vnímat složitosti světa.

### Kompetence pracovní

- Vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,
- učit je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup,
- učit žáky rozpoznat kvalitní práci a dobře splněný úkol,
- učit žáky pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhnout, co příště udělat lépe,
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,
- učit žáky poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívat je v různých činnostech,
- vést žáky ke zdokonalování grafického projevu,
- učit žáky hospodařit s finančními prostředky, šetřit finance pro konkrétní výdaje.

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>zná číslice 0 až 9, umí je napsat a přečíst</li><li>zná čísla od 0 do 20, umí je číst a psát</li><li>počítá předměty v daném souboru</li><li>vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků</li><li>zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</li><li>umí seřadit čísla podle velikosti, porovnat je</li><li>umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</li><li>zná a používá matem. symboly <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math></li><li>umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</li><li>provádí rozklad na desítky a jednotky</li><li>řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání</li><li>řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k <math>+</math>, <math>-</math></li><li>řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke vztahům o více, méně</li><li>rozezná a umí pojmenovat základní útvary v rovině – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</li><li>seznámí se s geometrickými tělesy – krychlí, koulí, válcem, kvádrem</li><li>geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li><li>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, pod, vlevo, vpravo</li></ul> | <p><i>Číslo a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>obor přirozených čísel do 20</li><li>zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>číselná osa</li><li><math>+</math>, <math>-</math> do 20</li></ul> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní útvary v rovině</li><li>základní útvary v prostoru</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><b>OSV</b>-osobnostní rozvoj</li><li><b>OSV</b>-morální rozvoj</li><li><b>EV</b>-vztah člověka k prostředí</li><li><b>VV</b>- obrázky stejného druhu podle počtu, užití barev, znázornění slovní úlohy</li><li><b>PČ</b> – vystřihování, modelování</li><li>Prvouka</li></ul> |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li><li>• umí zapsat a přečíst čísla do sta</li><li>• počítá předměty v daném souboru</li><li>• vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků</li><li>• umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu</li><li>• porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně</li><li>• sčítá a odčítá čísla do sta s přechodem přes desítku</li><li>• zná význam závorek</li><li>• počítá příklady se závorkami</li><li>• umí provést zápis slovní úlohy</li><li>• řeší slovní úlohy s výpočty do sta</li><li>• seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</li><li>• zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</li><li>• zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li><li>• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</li><li>• orientuje se v čase</li><li>• zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li><li>• čte údaje na hodinách</li></ul> | <p><b><i>Číslo a početní operace</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• +, - do dvaceti</li><li>• obor přirozených čísel do 100</li><li>• zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>• číselná osa</li><li>• +, - do 100</li><li>• slovní úlohy</li><li>• násobilka do 50</li></ul> <p><b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mince a bankovky</li><li>• časové závislosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OSV</b>-osobnostní rozvoj</li><li>• <b>OSV</b>-morální rozvoj</li><li>• <b>EV</b>-vztah člověka k prostředí</li><li>• VV, PČ - papírové mince a bankovky</li><li>• Prvouka</li></ul> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje jednoduché závislosti na čase</li> <li>• zná pojem lomená čára, bod, přímka, úsečka</li> <li>• zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou</li> <li>• porovná úsečky podle velikosti</li> <li>• pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec i v praxi</li> <li>• modeluje geometrická tělesa</li> </ul> | <p><i><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> <li>• délka úsečky</li> <li>• základní útvary v prostoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• VV, PČ -<br/>znázorňování,<br/>modelování</li> </ul> |



**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>zná symboly pro násobení a dělení</li><li>zná pojmy pro násobení a dělení-činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek</li><li>násobí a dělí v oboru násobílek-automatizace spojů</li><li>řeší slovní úlohy pomocí násobilky</li><li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li><li>umí sčítat a odčítat dvojčíferná čísla (typ příkladů 34+25, 67-56)</li><li>seznámí se s písemným sčítáním a odčítáním dvojčíferných čísel</li><li>řeší slovní úlohy v oboru do sta</li><li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li><li>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce</li><li>umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li><li>užívá lineární uspořádání; umí zobrazit čísla do tisíce na číselné ose</li><li>umí sčítat a odčítat z paměti</li><li>řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</li></ul> | <p><i>Číslo a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>násobilka</li><li>pamětné +, - v oboru do 100</li><li>obor přirozených čísel do 1 000</li><li>zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>číselná osa</li><li>+, - v oboru do tisíce</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><b>OSV</b>-osobnostní rozvoj</li><li><b>OSV</b>-morální rozvoj</li><li><b>EV</b>-vztah člověka k prostředí</li></ul> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• opisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• zná jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>• umí odhadnout a změřit délku úsečky a vyjádřit ji ve vhodných jednotkách</li> <li>• umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>• umí označit bod a narýsuje lomenou čáru, přímkou, úsečku</li> <li>• porovnává velikosti útvarů</li> <li>• zná pojem polopřímka, opačná polopřímka</li> <li>• zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec i v praxi</li> <li>• modeluje geometrická tělesa</li> </ul> | <p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• tabulky</li> </ul> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky</li> <li>• základní útvary v rovině</li> <li>• základní útvary v prostoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka - měření</li> </ul> |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000</li><li>• orientuje se na číselné ose do 1 000 000</li><li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000</li><li>• využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</li><li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li><li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li><li>• umí násobit písemně jednociferným činitelem</li><li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li><li>• umí písemně dělit jednociferným dělitelem</li><li>• řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi v celém oboru přirozených čísel</li><li>• seznámí se s pojmem zlomek</li><li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li><li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li><li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li><li>• zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li></ul> | <p><i>Číslo a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• obor přirozených čísel do 1 000 000</li><li>• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</li><li>• číselná osa</li><li>• +, - v oboru do 1 000 000</li><li>• vlastnosti početních operací s čísly</li><li>• násobilka</li><li>• zlomek</li></ul> <p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• závislosti a jejich vlastnosti</li><li>• diagramy, tabulky, jízdní řády</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• OSV-<br/>osobnostní<br/>rozvoj</li><li>• OSV-morální<br/>rozvoj</li><li>• EV-vztah<br/>člověka<br/>k prostředí</li><li>• Přírodověda</li><li>• Vlastivěda</li></ul> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s jednoduchými převody jednotek hmotnosti a objemu</li> <li>umí převádět jednotky délky</li> <li>dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>umí narýsovat kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>umí pracovat s kružítkem</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>umí narýsovat libovolný trojúhelník, obdélník, kružnici</li> <li>umí vypočítat obvod základních útvarů v rovině sečtením délek jejich stran</li> <li>pozná pravoúhlý trojúhelník</li> <li>rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>pozná geometrická tělesa – jehlan, kužel</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul> | <p><b><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>převody jednotek</li> <li>rýsování</li> <li>výpočty obvodu obrazců</li> <li>osově souměrné útvary</li> <li>základní útvary v prostoru</li> </ul> <p><b><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> <li>Pracovní činnosti</li> </ul> |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• umí zapsat a přečíst přirozená čísla</li><li>• orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel</li><li>• umí sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru přirozených čísel</li><li>• umí násobit a dělit deseti, stem, tisícem, atd.</li><li>• umí zaokrouhlovat přirozená čísla</li><li>• násobí písemně dvojčíslicovým činitelem</li><li>• dělí jednocíslicovým i dvojcíslicovým dělitelem</li><li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li><li>• řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi</li><li>• ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru násobek</li><li>• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li><li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li><li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li><li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li><li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li><li>• převádí jednotky času a objemu</li></ul> | <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přirozená čísla</li><li>• zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění</li><li>• číselná osa, teploměr, model</li><li>• vlastnosti početních operací s čísly</li><li>• písemné algoritmy početních operací</li><li>• desetinná čísla</li><li>• zlomky</li></ul> <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• závislosti a jejich vlastnosti</li><li>• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• OSV-osobnostní rozvoj</li><li>• OSV-morální rozvoj</li><li>• EV-vztah člověka k prostředí</li><li>• Přírodověda</li><li>• Vlastivěda</li></ul> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>• umí pracovat s údaji v cenících apod.</li> <li>• seznámí se s římské číslice I až X, L, C, D, M</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• zná pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>• určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sčítáním délek jeho stran</li> <li>• dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmici</li> <li>• umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníka a čtyřúhelníku</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>• užívá základní jednotky obsahu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky</li> <li>• římské číslic</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla</li> </ul><br><p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočty obvodu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočty obsahu</li> </ul><br><p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul> |

# Informatika

*Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

**Vzdělávání v Informatice** zaměřeno na:

- praktické zvládnutí práce s počítačem,
- vyhledávání informací a komunikaci
- využívání těchto nástrojů pro zpracování informací a jejich využití.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

- **OSV** - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- **VDO** - svoboda slova, pluralita názorů, autorská práva
- **EGS** - vyhledávání informací o světě

**V předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:**

### Kompetence k učení

- Zadáváme žákům úkoly, které je vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učíme je chápat, že problémy mohou mít i více než jedno řešení,
- vedeme žáky k nalézání řešení, k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

### Kompetence komunikativní

- Pro komunikaci na dálku využíváme vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty,
- při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla.

### Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních,
- při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu.

### Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla,...) i s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,...),
- při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu.

### Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.



**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Základy práce s počítačem</u></b><br>- umí správně zapnout a vypnout počítač<br>- přihlásí se do a odhlásí se ze sítě<br>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | <b>Zapnutí a vypnutí počítače</b><br>-jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech<br>-zásady bezpečnosti práce a prevence zdrav. rizik při práci s počítačem                                             |                                                                                |
| - vysvětlí význam pojmu hardware<br>- pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti azařízení počítače                                                                                                          | <b>Hardware</b><br>- skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk,operační paměť, základní deska, zdroj,mechaniky (disketová, CD, DVD)<br>- periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna,skener, reproduktory,... |                                                                                |
| - vysvětlí význam pojmu software                                                                                                                                                                          | <b>Software</b><br>- programy                                                                                                                                                                                           | Příklady výukových programů pro různé předměty.<br><b>VDO/2 – SW pirátství</b> |
| - orientuje se na klávesnici, zná funkcejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete,Shift...)<br>- s myší ovládá základní operace                                                                           | <b>Práce s klávesnicí a myší</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej<br>- dokáže otevřít obrázek pro změny azměněný znovu uložit                                                                                   | <b>Grafika</b><br>- programy na tvorbu obrázků<br>- uložení vytvořeného obrázku či změn,otevření obrázku<br>- základní nástroje a možnosti nastavení (tvary, štětce,                                                    | <b>OSV/1 - kreativita</b>                                                      |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže napsat ve Wordu krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel</li> <li>- dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce</li> <li>- dokáže vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</li> <li>- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem</li> </ul> | barvy, základní nastavení,...)<br><b>Textové editory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem textové editory, příklady text. Editorů</li> <li>- otevření , uložení souboru</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- pohyb v dokumentu</li> <li>- psaní, oprava textu</li> <li>- základní typografická pravidla</li> <li>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené</li> <li>- zarovnání odstavce (panel nástrojů)</li> <li>- vložení obrázku</li> </ul> |                                         |
| <b><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže napsat zprávu</li> <li>- dokáže přečíst si došlou zprávu</li> <li>- dokáže smazat zprávu</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <b>El. pošta – e-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat)</li> <li>- vztah k internetu</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací na internetu</li> <li>- odeslání zprávy, čtení a mazání došlých zpráv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <b>OSV/2 – pravidla komunikace</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve struktuře složek,</li> <li>- dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</li> <li>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>                                                                                                                     | <b>Práce se složkami a soubory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: disk, složka, soubor</li> <li>- postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky nebo souboru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |

# Prvouka

*Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu –Obsahové, časové a organizační vymezení:**

- vyučuje se v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti **tematických okruhů**:

**Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

**Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

**Lidé a čas** – orientace v dějích a čase.

**Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se s vývojem od narození do dospělosti. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět,

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech,
- orientace ve světě informací,  
(časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ),
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

### Kompetence k řešení problémů

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

### Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si,

### Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině,
- efektivně spolupracují na řešení problémů,
- učí se respektovat názory druhých,

- přispívají k diskusi,
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

#### Kompetence občanské

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- učitel vede žáky k respektování pravidel,
- učí orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

#### Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti,
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení,

V Prvouce budou realizována tato **průřezová témata:**

- **EV** – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy,
- **VDO** – občanská společnost a škola – pravidla chování,
- **MKV** – princip sociálního smíru

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět a ročník: Prvouka, 1. roč.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           | <b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Poznámky</b>                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>zná cestu do školy a zpět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná název školy, orientuje se ve škole</li> <li>- zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>- zná zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce</li> <li>- rozliší riziková místa a situace</li> </ul> <p>- umí si připravit pomůcky do školy</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</p> <p>- umí si uspořádat pracovní místo</p> <p>- rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>- zná svou adresu</p> <p>- zná svůj domov – byt, jeho části, a vybavení</p> <p>- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí</p> <p>- dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>- zná základy správné životosprávy – zdravá výživa, vitamíny, pohyb, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p> <p>- zná názvy běžných onemocnění</p> <p>- zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>- ví, co dělat v případě úrazu</p> <p>- umí pojmenovat části lidského těla</p> <p>- seznámí se s lidskými smysly – činnosti přibližující</p> | <p><b>Škola</b></p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p>Škola</p> <p><b>Domov</b></p> <p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b></p> <p><b>Lidské tělo</b></p> | <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu<br/>Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p><b>MKV</b> – Kulturní difference. Etnický původ - poznávání etnických skupin</p> | <p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                       | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase – rok, roční období měsíc, týden, den, hodina</li> <li>- umí vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>- umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</li> <li>- pozná některá povolání – jejich náplň</li> <li>- zná základní pravidla slušného chování</li> <li>- seznámí se s právy a povinnostmi žáka školy</li> <li>- zná čtvero ročních období, pozoruje proměny přírody</li> <li>- poznává přírodu ve svém okolí</li> <li>- zná známé a snadno dostupné druhy rostlin, sleduje život rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu</li> <li>- seznámí se s péčí o rostliny – doma, v přírodě</li> <li>- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>- pozná některé volně žijící živočichy</li> <li>- seznámí se s péčí o živočichy – v přírodě, v zajetí</li> <li>- ochrana rostlin, živočichů, ochrana životního prostředí</li> </ul> | <p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p><b>Rodina</b></p> <p><b>Chování lidí</b><br/><b>Právo a spravedlnost</b></p> <p><b>Rostliny houby, živočichové</b></p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a <b>ochranapřírody</b></p> | <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</b></p> |          |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                     | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Poznámky</b>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zná vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</li><li>- umí popsat život v rodině, mezigenerační vztahy</li><li>- zná zaměstnání rodičů</li><li>- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání</li><li>- zná pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li><li>- umí slušně požádat o pomoc</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- zná práva a povinnosti žáka školy</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve své obci, zná význačné budovy</li><li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</li><li>- je schopen komunikovat s prodávacem</li><li>- umí zacházet s přidělenými penězi</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</li><li>- umí správně přecházet vozovku</li><li>- zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</li><li>- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.</li><li>- zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</li><li>- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí</li></ul> | <b>Rodina</b><br><br>Chování lidí<br>Soužití lidí<br><br><b>Právo a spravedlnost</b><br><br><b>Obec, místní krajina</b><br><br><br><br><br><b>Osobní bezpečí</b> | <b>MKV</b> – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)<br>- Princip sociálního smíru a solidarity<br><br><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)<br>- Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami) | Lidé kolem nás<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Místo, kde žijeme<br><br><br><br><br><br><br>Člověk a jeho zdraví |



| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                | Poznámky                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>se snaží vyhýbat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně trávený volný čas</li> </ul> <p>- zná základní stavbu těla, jeho částí</p> <p>- zná lidské smysly</p> <p>- pozná životní potřeby a projevy člověka</p> <p>- zná biologické rozdíly mezi lidmi (věk, výška, barva pleti, vlasů, očí, apod.) – tolerance k odlišnostem</p> <p>- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>- denní režim dětí, práce a odpočinek</p> <p>- zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží</p> <p>- pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)</p> <p>- váží si práce a jejích výsledků</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, louka, zahrada, pole, řeka, rybník</p> <p>- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</p> | <p><b>Lidské tělo</b></p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p><b>Regionální památky</b></p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p><b>Vlastnictví</b></p> <p><b>Rodina</b></p> <p><b>Životní podmínky</b></p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> | <p><b>MKV – Kulturní difference</b><br/>(vlastní kulturní zakotvení)</p> <p><b>EV – Ekosystémy</b> (les, louka, pole, rybník)</p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b> (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)</p> <p><b>EV – Základní podmínky života</b></p> | <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                 | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata</li> <li>- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu</li> <li>- pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)</li> <li>- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul> | <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b> + životní podmínky + ohleduplné chování k přírodě a <b>ochrana přírody</b></p> |                                            |          |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               | <b>Průřezová témata,<br/>mezipředmětové<br/>vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Poznámky</b>                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li><li>- orientuje se v jednoduchém plánu obce, ví, kde je muzeum, obecní úřad, apod.</li><li>- seznámí se se začleněním obce do Plzeňského kraje - služby, obchod, dopravní síť, významná místa v kraji</li><li>- seznámí se se státními symboly</li><li>- zná základní údaje z historie a současnosti obce</li><li>- zná některé lidové a místní zvyky a tradice</li><li>- seznámí se s hlavními a vedlejšími světovými stranami, orientace v přírodě</li><li>- působení lidí na okolní krajinu</li><li>- zemský povrch a jeho tvary</li><li>- seznámení se s mapou</li><li>- rozlišujeme přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li></ul> | <p><b>Obec, místní krajina</b></p> <p><b>Naše vlast</b></p> <p>Současnost a minulost v našem životě<br/>Báje, mýty, pověsti<br/><b>Regionální památky</b></p> <p><b>Okolní krajina</b></p> | <p><b>VDO</b> - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p><b>EV</b> - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl<br/><b>VDO</b> - Občan, občanská spol. a stát<br/>- práva a povinnosti, odpovědnost za své činy<br/><b>EV</b> - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření</p> | <p>Místo, kde žijeme</p> <p>- vycházky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                       | Poznámky                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná skupenství látek a změny skupenství (voda)</li> <li>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>- zná výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život</li> <li>- vlastnosti, složení vzduchu, význam pro život</li> <li>- půda a její význam</li> <li>- seznámení se sluneční soustavou, význam slunce</li> <li>- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</li> <li>- ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</li> <li>- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</li> <li>- umí pojmenovat části rostlin</li> <li>- umí popsat projevy života rostlin</li> <li>- zná vybrané druhy plodů</li> <li>- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny na</li> </ul> | <p><b>Látky a jejich vlastnosti</b></p> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <p><b>Nerosty a horniny, půda</b></p> <p><b>Vesmír a Země</b></p> <p><b>Rostliny, houby a živočichové + rovnováha v přírodě + ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> | <p>jednotek</p> <p><b>EV -</b><br/>Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje</p> <p><b>EV -</b> Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> | <p>Rozmanitost přírody</p> <p>-jednoduché pokusy</p> <p>vycházky<br/>besedy (myslivecké sdružení)</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                 | Průřezová témata,<br>mezipředmětové<br>vztahy                                                                                                                | Poznámky        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>zahrádkách, loukách, v lese)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a - umí je pojmenovat</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně</li> <li>- seznámí se se základními funkcemi jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- seznámí se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývojem jedince</li> <li>- umí ošetřit drobná poranění</li> <li>- seznámí se se základy první pomoci</li> <li>- řešení krizových situací</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)</li> </ul> | <p><b>Lidské tělo</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b></p> | <p><b>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skupin</b></p> <p>V průběhu roku dle tématu – HV, PČ</p> | <p>vycházky</p> |

# Přírodověda

*Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět*

**Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jedna hodina týdně. Ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** byly zařazeny do předmětu **Přírodověda** dva okruhy – **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.**

**Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k:**

- poznávání určujících znaků v třídění organismů,
- aplikaci praktických metod poznávání přírody,
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub,
- k poznání přírody místního region,
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi,
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy,
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav,
- získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života,
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji,
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí,
- poznávání rozmanitosti života na Zemi,
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

**Očekávané výstupy:**

**Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

- **EV** - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **OSV** - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, asebeorganizace, kreativita
- **VDO** – občan, občanská společnost a stát
- **MKV** - kulturní difference, etnický původ
- **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### Kompetence k učení

- Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu,
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,

- Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k používání správné terminologie,
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

#### Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně,
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

#### Kompetence občanské

- Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

#### Kompetence pracovní

- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- porovná způsob výživy rostlin, živočichů, hub</li><li>- ví, jak se rostliny, živočichové, houby rozmnožují, uvádí příklady</li><li>- ví, co je ústrojí</li><li>- zná pojmy rod, druh, uvádí příklady;</li><li>- uvádí příklady bezobratlých, obratlovců</li><li>- dokáže určit charakteristické znaky bylin a dřevin, hub</li><li>- vnímá rozdíly mezi rostlinami</li><li>- chápe význam zemědělství pro člověka</li><li>- umí vysvětlit, co jsou kulturní a plané rostliny</li><li>- umí popsat základní části těla bylin</li><li>- uvádí rodové a druhové jméno</li><li>- pozná běžné léčivé rostliny z okolí</li><li>- zná význam hub v lese</li><li>- popíše stavbu těla hub s plodnicemi</li><li>- ví o jedovatosti plísní v potravinách</li><li>- zná jedovaté houby, rozliší je od podobných jedlých hub</li><li>- rozliší pojmy keř, strom</li><li>- uvádí příklady dřevin, jejich význam</li></ul> chápe význam stromů ve městě | <p><b>Rozmanitost přírody</b><br/><b>Rostliny, houby , živočichové</b><br/>znaky života<br/>výživa rostlin, živočichů, hub<br/><b>rozmnožování rostlin, živočichů, hub</b><br/><b>využívání živé i neživé přírody člověkem</b><br/><b>ústrojí – příklady u rostlin, u živočichů</b><br/>jedinec, druh - rodové a druhové jméno<br/>Obilniny a traviny<br/><b>kulturní rostliny</b><br/><b>Stavba těla obilniny (stéblo, klas, obilka)</b><br/><b>Byliny – stavba těla</b><br/>lodyha, plod, jednoletá bylina<br/>dvouletá bylina<br/>stvol, vytrvalá bylina<br/>léčivé rostliny<br/>výživa rostlin</p> <p>Houby -stavba těla<br/><b>plodnice, třeň, klobouk, podhoubí</b><br/><b>výživa hub</b><br/><b>Jedovaté houby (muchomůrka zelená)</b><br/>Dřeviny</p> | <p><b>OSV</b><br/><b>EV</b>-ekosystémy-<br/>les, pole, vodní zdroje-<br/>základní podmínky<br/>života-voda, půda,<br/>ochrana biologických<br/>druhů</p> <p>vycházky</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že věci se skládají z různých látek</li> <li>- umí třídit látky podle skupenství</li> <li>- rozpozná některé vlastnosti látek, provede jednoduchý pokus, pozoruje změny, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>- zná základní vlastnosti vody a vzduchu</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- popíše hlavní složky vzduchu, jejich význam, příklady využívání živé i neživé přírody,</li> <li>- chápe význam vody a vzduchu v přírodě</li> <li>- pozná některé významné nerosty a horniny, ví na co se používají</li> <li>- ví, jak vzniká půda, vysvětlí</li> <li>- ví, jak se mění délka dne a noci v průběhu roku v našich zeměpisných šířkách</li> <li>- pozoruje změny během roku</li> <li>- ví, kdy začíná jaro léto, podzim, zima</li> <li>- ví, že ptáci a zvířata v zimě potřebují pomoci přikrmováním</li> <li>- pozoruje změny v zimní přírodě</li> <li>- ví, jak některé rostliny přečkávají zimu</li> <li>- umí rozeznat stopy některých živočichů</li> <li>- seznámí se s běžnými druhy živočichů, kteří se v zimě</li> </ul> | <p><b>dřevina, keřstrom, listnatý strom</b><br/> <b>listnaté stromy</b><br/> <b>jehličnaté stromy</b><br/> Látky a jejich vlastnosti<br/> <b>třídění látek, změny látek a skupenství</b><br/> <b>porovnávání látek a měření velečin</b><br/> <b>praktické užívání základních jednotek</b><br/> <b>co víme o vlastnostech věcí a látek</b></p> <p>Voda a vzduch<br/> <b>výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě</b><br/> <b>vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</b></p> <p>Nerosty a horniny, půda<br/> <b>žula, vápenec, pískovec, uhlí, křemen, živec slída</b></p> <p>Životní podmínky<br/> <b>rozmanitost životních podmínek na Zemi</b><br/> <b>délka dne a noci</b></p> <p><b>pomoc živočichům v zimě</b></p> | <p>VV – kreslení<br/> PČ – modelování</p> <p><b>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>EV- vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</b></p> <p><b>EV – základní podmínky život</b></p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>vyskytují v blízkosti lidských sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jak se máme v lese chovat</li> <li>- pozná a popíše hlavní druhy lesních stromů</li> <li>- chápe základní vztahy mezi organismy v lese</li> <li>- zná lesní živočichy</li> <li>- popíše potravní vztahy v lese, chápe vzájemné závislosti mezi organismy</li> </ul> <p>- zná rostliny a živočichy vod a okolí</p> <p>- pozoruje organismy v okolí rybníka</p> <p>- chápe základní vztahy mezi organismy v potoce, rybníce</p> <p>-chápe zahrady jako důležitou součást lidských sídel pro jejich užitkovou, estetickou i odpočinkovou funkci</p> <p>- zná základní zemědělské plodiny, jejich význam a použití plodiny</p> <p>- popíše život včel, jejich užitečnost</p> <p>- ví, která společenstva žijí v přírodní rovnováze</p> <p>- popíše, jakými způsoby člověk ovlivňuje různá společenstva</p> <p>- zhodnotí činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na životní prostředí</p> | <p><b>Přírodní společenstva</b></p> <p><b>Les</b></p> <p>společenstvo lesa</p> <p>rostliny a houby v lesním podrostu</p> <p>lesní živočichové</p> <p>vztahy organismů v lese</p> <p>ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p><b>Potok a rybník</b></p> <p>společenstvo potoka</p> <p>vodní a bahenní rostliny, břehová zeleň</p> <p>živočichové v potoce a okolí</p> <p>rybníky, společenstvo rybníka a okolí</p> <p><b>Zahrada:</b></p> <p><b>ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny</b></p> <p><b>živočichové v zahradách</b></p> <p>Pole:</p> <p><b>polní plodiny, plevele</b></p> <p><b>živočichové polí.</b></p> <p><b>včela medonosná</b></p> | <p><b>EV – ekosystémy</b></p> <p><b>EV - vztah člověka k prostředí</b></p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- umí zavolat pomoc sobě i jinému dítěti</li> <li>- zná a dodržuje pravidla silničního provozu</li> <li>- ví, jak se zachovat v krizových situacích, zná telefonní čísla krizové pomoci</li> <li>- <b>zná telefonní čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</b></li> <li>- ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</li> <li>- ví, co je terorismus a anonymní oznámení</li> <li>- seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</li> <li>- dokáže přivolat záchrannou službu</li> <li>- umí poskytnout první pomoc</li> </ul> | <p><b>Člověk a jeho zdraví</b><br/> <b>Osobní bezpečí</b><br/> bezpečné chování v rizikovém prostředí<br/> bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty<br/> krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání..<br/> brutalita a jiné formy násilí v médiích<br/> služby odborné pomoci</p> <p><b>Situace hromadného ohrožení</b><br/> povodně, požáry, terorismus<br/> evakuace</p> <p><b>Péče o zdraví</b><br/> první pomoc – drobná poranění, popálenina, krvácení, zlomenina, zástava dechu..</p> | <p><b>OSV- sociální rozvoj, mezilidské vztahy</b></p> |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata<br>mezipředmětové<br>vztahy                                                                                                                          | Poznámky                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe způsob výživy rostlin, hub a živočichů.</li><li>- ví, že rozdíly mezi způsobem výživy jsou základním rozlišovacím znakem hlavních skupin organismů</li><li>- ví, že jedinec patří k určitému druhu, který se vyznačuje určitou stavbou a činností těla, určitým způsobem života a zajišťuje své potomstvo.</li><li>- umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi.</li><li>- má představu o velikosti Země</li><li>- chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období</li><li>- vysvětlí, co je zemská přitažlivost</li><li>- popíše složení vzduchu a jeho význam pro život</li></ul> | <b>Rozmanitost přírody</b><br>Opakování:<br>Důraz: odlišnost mezi výživou rostlin, živočichů, hub<br><b>Třídění organismů</b><br>Rozmanitost přírody<br>rod, druh<br>třídění živočichů:<br>- bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)<br>třídění rostlin<br>- rostliny výtrusné, semenné (nahosemenné, krytosemenné)<br>- používání jednoduchých atlasů, klíčů<br><b>Země ve vesmíru</b><br>sluneční soustava, zkoumání vesmíru<br>model Země – glóbus<br>velikost Země, otáčení Země<br>čas a denní doby, Země jako magnet<br>zemská přitažlivost<br>vzdušný obal Země, roční období<br>vodav krajiny, moře, oceány | <b>EV-ekosystémy</b><br>-základní podmínky života<br>-lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>-vztah člověka k prostředí<br>(prolíná výukou po celý šk. r.) | Oživení znalostí ze 4.r. |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata<br>mezipředmětové<br>vztahy                                                                                                                                                                           | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam vody v přírodě</li> <li>- ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě</li> <li>- zná některé mořské živočichy, včetně vlastních pozorování</li> <li>- popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, na pouštích, zná živočichy polárních oblastí</li> <li>- zná podnebí a podmínky života mírného pásu</li> <li>- popisuje živočichy cizokrajných oblastí, známé ze ZOO</li> <li>- zná význam zoologických a botanických zahrad</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu lidského těla</li> <li>- chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti;</li> <li>- zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti</li> <li>- uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe ochrannou funkci kůže;</li> <li>- dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkci</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- ví, že svaly zajišťují pohyb</li> <li>- popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci</li> <li>- ví o činnosti mozku a nervů</li> <li>- zná látky, nezbytné pro naše tělo</li> <li>- popíše cestu potravy tělem</li> <li>- vysvětlí princip dýchání</li> </ul> | <p>Přírodní oblasti na Zemi<br/>Množství slunečního záření na různých místech Země<br/>tropické deštné lesy<br/>savany<br/>pouště, polopouště<br/>polární oblasti<br/>podnebí mírného pásu</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b><br/><b>Lidské tělo</b><br/>Člověk na Zemi<br/>lidská společnost<br/>lidská řeč, zručnost ruky<br/>způsob práce a života lidí</p> <p><b>Lidský organismus</b><br/>Kůže<br/>kostra<br/>svaly</p> <p>smysly a nervy</p> <p>význam potravy, vody a vzduchu<br/>přijímání a využívání potravy<br/>dýchání</p> | <p><b>EV –</b><br/>ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP<br/>vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MKV-lidské vztahy</b><br/>-etnický původ<br/>-princip sociálního smíru a solidarity</p> |          |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata<br>mezipředmětové<br>vztahy                                                                                                                                                                                                                                        | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle chápe celistvost lidského organismu, funkci orgánů a soustav</li> <li>- popisuje, hodnotí svůj denní režim</li> <li>- ví, které potraviny a tekutiny prospívají zdraví</li> <li>- účelně plánuje svůj čas</li> <li>- zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog</li> <li>- umí správně reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech.</li> <li>- dbá na bezpečnost, chrání zdraví</li> <li>umí provést jednoduché ošetření při úrazu, zavolat lékaře.</li> <li>- ví, že rozdílnost pohlaví je základem prorozmnožování</li> <li>- umí popsat jednotlivé etapy života člověka, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- chápe, splnutí pohlavních buněk jako podstatu pohlavního rozmnožování</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>- orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> <li>- ví o riziku přenosu infekčních nemocí</li> <li>- vypráví o funkci rodiny</li> <li>- vyjádří, co všechno mu přináší škola</li> <li>- popíše základní lidská práva a práva dítěte, zná demokratické principy, pozná porušování těchto práv a principů</li> <li>- vysvětlí, k čemu nám slouží technické prostředky, uvádí příklady</li> <li>- zná jednotku síly a ví, jak ji měříme, umí ji změřit</li> </ul> | <p>rozvádění látek po těle<br/>vylučování<br/>celistvost lidského organismu</p> <p><b>Naše tělo a zdraví</b><br/>denní režim<br/>infekční nemoci<br/>hygiena, očkování<br/>kouření, drogy, škodlivé vlivy<br/>nebezpečí úrazů, ušetření drobných poranění<br/>správné způsoby chování při mimořádných událostech (např. úraz, nemoc, autonehoda, požár, povodeň apod.)</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy<br/>chlapec a dívka, pohlavní orgány<br/>dospívání, puberta biologické a psychické změny<br/>oplození, vývin zárodku, plodu, narození<br/>cesty přenosu AIDS<br/>rodina, škola</p> <p>společnost (lidské práva, práva dítěte, demokratické principy)</p> <p><b>Člověk a technika</b><br/>síla – pokusy se siloměrem<br/>páka<br/>nakloněná rovina<br/>kladka</p> | <p><b>OSV –</b><br/>osobnostní rozvoj -<br/>seberegulace a<br/>sebeorganizace,<br/>psychohygiena,<br/>sebezpoznaní a<br/>sebepečetí</p> <p><b>OSV – sociální</b><br/>rozvoj, mezilidské<br/>vztahy</p> <p><b>VDO – občanská</b><br/>společnost a škola,<br/>principy demokracie</p> |          |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata<br>mezipředmětové<br>vztahy                                         | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>siloměrem. (pokus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě</li> <li>- ví, že energie slunečního záření je ukládána do organických látek</li> <li>-zná způsoby výroby elektrické energie a uvádí příklady jejího využití</li> </ul> <p>-popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpatelné i obnovitelné</li> <li>- ví, že životní prostředí musíme chránit; Navrhuje řešení i v regionálním měřítku.</li> </ul> <p>- uvádí příklady výroby, především v místě školy, bydliště, regionu</p> <p>- popíše a na příkladech uvádí, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí; navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí své obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady chování v přírodě</li> <li>- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.</li> <li>- zná pojem recyklace</li> <li>- zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod</li> <li>- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě</li> <li>- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</li> <li>- umí se bezpečně chovat na silnici v roli chodce a cyklisty</li> </ul> | <p>kolo<br/>energie<br/>osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p> <p><b>Člověk a přírodní zdroje</b><br/>vzduch, voda, půda, uhlí, ropa, zemní plyn</p> <p><b>Člověk a výroba</b><br/>místní závody, zdroje surovin<br/>průmysl v regionu, doprava</p> <p><b>Člověk a prostředí</b><br/>vliv těžby surovin<br/>vliv průmyslové výroby, zemědělství<br/>chráněná území, ochrana přírody;<br/>regionální ochrana přírody</p> <p><b>Dopravní výchova</b></p> | <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností a poznávání</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity</p> |          |



# Vlastivěda

*Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně . Ze vzdělávacího okruhu **Člověk a jeho svět** byly zařazeny do Vlastivědy okruhy **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.**

## **Cílové zaměření předmětu:**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- poznání historie naší země v období středověku,
- získání vztahu k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu,
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- seznámení s Evropou, evropskými zeměmi,
- získání vztahu k evropské kultuře a dědictví.

Učivem prolínají **průřezová témata** :EGS, MKV, VDO, OSV

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

### Kompetence k učení

- Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo,
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel žákům vysvětluje, co se mají naučit z příslušného kraje.

### Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině,
- žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence komunikativní

- Učí se vyjádřit různými způsoby o krajině
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- učí se samostatně jednat a vystupovat,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje k argumentaci.

### Kompetence sociální a personální

- Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy,
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů
- učitel vytváří pracovní skupiny.

### Kompetence občanské

- Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v oblastech ČR, případně státech Evropy,
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti,
- učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

### Kompetence pracovní

- Uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, školy vzhledem ke krajině, kraji a státu</li><li>- zná význačné budovy v obci, historické památky, významné osobnosti</li><li>- určí světové strany podle mapy místní krajiny</li><li>- zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními a základními typy map</li><li>- zná pojem nadmořská výška</li><li>- umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</li><li>- umí vyhledat Prahu na mapě ČR</li><li>- umí najít své bydliště a místo školy na mapě</li><li>- zná název kraje a krajského města, dokáže je najít na mapě</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- umí vyhledat ČR na mapě Evropy</li><li>- vyhledává - jednoduché údaje o přírodních</li><li>- podmínkách a sídlech na mapách ČR, Evropy a polokouli</li><li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, Osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li></ul> | <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>obec, místní krajina</b> - části, poloha v krajině, minulost a současnost</li></ul> <p><b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li></ul><br><p><b>Okolní krajina (místní oblast, region)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, orientace, světové strany</li></ul> | <p><b>EV</b> - zajišťování ochrany přírody v obci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktuální ekologické problémy v obci</li></ul> <p><b>VDO</b> – možnosti a způsoby řešení -vlastní názor</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>ČJ</b>– vypravování o cestování<br/><b>ČJ</b> – vypravování z prázdnin</p> <p><b>EGS</b> - naši sousedé v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- co Evropu spojuje</li><li>- objevujeme Evropu</li></ul> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví ostatním zkušenosti a zážitky z cest</li> <li>- porovná způsob života a přírodu s naší vlastí</li> <li>- ví, že Praha je hlavní město ČR</li> <li>- zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy</li> <li>- zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</li> <li>- umí ukázat a najít na mapě regiony v ČR</li> <li>- umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</li> <li>- umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</li> <li>- umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko</li> <li>- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</li> <li>- umí vysvětlit význam globu a mapy</li> <li>- zná význam měřítka mapy</li> <li>- zná základní geografické značky</li> <li>- umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří</li> <li>- umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</li> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</li> <li>- zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</li> <li>- zná oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>- seznámí se se státním zřízením ČR a demokracií v ČR, rozlišuje státní symboly a jejich význam</li> <li>- vysvětlí, co je úkolem parlamentu</li> </ul> | <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> </ul> <p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> </ul> | <p><b>MKV</b> – Praha – multikulturní město</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam užívání cizího jazyka</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul> <p><b>OSV</b> - cvičení smyslového vnímání, pozornost, zapamatování, řešení problémů</p> <p><b>MV</b> – informativní prvky ve sdělení na rozdíl od zábavních</p> <p>VV – památky<br/>ČJ – vypravování, reprodukce textu</p> <p>ČJ – čtení<br/>VV – ilustrace k pověstem</p> <p>ČJ – vlastní jména, názvy států</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je ústava</li> <li>- zná památná místa, připomínající významné události</li> <li>- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti</li> <li>- zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> <li>- zná některé významné památky v okolí a krajském městě</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- umí charakterizovat svými slovy způsob života starých Slovanů</li> <li>- zná první slovanský stát-Velkomoravskou říši, umí časově zařadit</li> <li>- zná historické důvody pro zařazení státního svátku 5.7.</li> <li>- vypráví o šíření křesťanství</li> <li>- seznámí se nejstaršími pověstmi, vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>- ví o prvních doložených knížectvích</li> <li>- popíše románskou stavbu</li> <li>- zná historii zavraždění knížete Václava-státní svátek</li> <li>- vypráví příběhy z nejstarších dějin</li> <li>- ví, kdy se stali Přemyslovci dědičnými králi v Čechách a na Moravě</li> <li>- popíše gotický sloh, známé stavby vypráví o období vlády Přemyslovců</li> </ul> | <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>regionální památky</b> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- <b>báje, mýty, pověsti</b> - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p><b>Obrazy ze starších dějin - Dávní Slované</b><br/> kupec Sám, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj</p> <p><b>V dobách Přemyslovských knížat</b><br/> Staré pověsti české<br/> Kníže Václav a Boleslav</p> | <p><b>VDO</b>-občanská společnost a škola<br/> -občan, občanská společnost a stát<br/> -formy participace občanů v politickém životě<br/> -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSV</b> - dovednosti pro učení a studium, samostatné získávání poznatků</p> <p>ČJ -vyprávění pověstí</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, kdy nastoupili Lucemburkové na český trůn</li> <li>- charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</li> <li>- umí popsat způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě..)</li> <li>- zdůvodní základní význam ochrany památek</li> <li>- popisuje a srovnává rozdíl života lidí v minulosti a současnosti</li> <li>- umí popsat období husitských válek, jmenovat významné osobnosti této doby</li> <li>- zná Husovy myšlenky o reformě církve, ví, kdy byl upálen – objasní historické důvody pro zařazení státního svátku</li> <li>- vypráví o známých bitvách Husitů a vojenském taktice Jana Žižky</li> <li>- vyhledává informace</li> </ul> <p>vysvětlí, co se dělo v Českém království po husitských válkách<br/>vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad a jeho mírových snahách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné stavby vrcholné gotiky</li> <li>- vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků a český trůn</li> <li>- popíše hlavní rysy renesance, jmenuje známé stavby v tomto slohu</li> <li>- ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře</li> </ul> | <p><b>Za vlády Přemyslovců</b><br/>Dědičný královský titul</p> <p>Král železný a zlatý<br/>Poslední Přemyslovci</p> <p><b>Lucemburkové na českém trůně</b><br/>Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna<br/>Karel IV.</p> <p><b>Husitství</b></p> <p><b>Život v českých zemích po husitských válkách</b><br/>Jiří z Poděbrad</p> <p><b>Na počátku vlády rodu Habsbursků</b><br/>renesance<br/>Rudolf II.</p> | <p><b>EGS – jsme Evropané</b></p> <p><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>EGS – naše vlast a Evropa</b></p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní myšlenky J.A.K.</li> <li>- ví, jaké změny provedla Marie Terezie a proč</li> <li>- ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II., jaký měly význam</li> </ul> | <p><b>České země po bitvě na Bílé hoře</b><br/> České povstání proti Habsburkům<br/> Třicetiletá válka<br/> J. A. Komenský<br/> Barokní sloh<br/> <b>Marie Terezie a Josef II.</b></p> |                                            |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách a využívá je pro pochopení minulosti</li><li>- vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni</li><li>- zná význam vzniku samostatného českého státu 28. října 1918 – státní svátek</li><li>- chápe a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci</li><li>- vyhledává informace</li><li>- umí popisovat stručně život lidí za první republiky</li><li>- chápe význam pojmů demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost</li><li>- vypráví o životě prezidenta T. G. Masaryka</li><li>- chápe a popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes na obecné úrovni i ve své obci</li></ul> | <p><b>Lidé a čas</b><br/>České země součástí Rakouska-Uherska<br/>Národní obrození<br/>uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století<br/>srovnávání doby Rakouska-Uherska se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p><b>První světová válka</b><br/>počátek první světové války<br/>rozpad Rakouska-Uherska, vznik samostatného Československa<br/>28.říjen – státní svátek<br/>Srovnávání doby první světové války se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p><b>Samostatné Československo</b><br/>První republika a její součásti (české země, Slovensko a Podkarpatská Rus)<br/>pojem demokratický stát, demokratické volby,</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- regionální zajímavosti</li><li><b>MKV</b> - kulturní difference</li><li>- lidské vztahy</li></ul> <p>Projekt - Z dějin ČR (od pravěku do středověku -projekt prolíná předměty)</p> <p>ČJ - literární zpracování,</p> <p>VV, PČ</p> <p><b>EGS</b> - Jsme Evropané</p> |



| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>- vyhledává informace</p> <p>popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé světové války</p> <p>17.11. státní svátek</p> <p>- chápe význam státního svátku den osvobození</p> <p>- chápe a popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci</p> <p>- vyhledává informace</p><br><p>- umí vysvětlit změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války</p> <p>- chápe a porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem na obecné úrovni i ve své obci</p> <p>- vyhledává informace</p> <p>- umí na přiměřené úrovni popisovat události sametové revoluce a chápe její význam</p> <p>- pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii</p> <p>- zná jména prezidentů současné doby</p> <p>- umí stručně popsat změny ve společnosti a v hospodářství orientuje se v základních formách vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví)</p> <p>- zná letopočet 1993</p> | <p>rovnoprávnost</p> <p>první prezident T. G. Masaryk</p> <p>srovnávání doby první republiky se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>napadení Čech a Moravy 1939 – vznik Protektorátu Čechy a Morava</p> <p>zavření českých vysokých škol 17. 11.</p> <p>porážka Německa 1945</p> <p>Den osvobození – státní svátek 8.5.</p> <p>srovnávání doby druhé světové války se současností</p><br><p><b>Obnovení Československa</b></p> <p>srovnávání doby obnovení Československa po druhé světové válce se současností</p><br><p><b>Návrat k demokracii</b></p> <p>17. 11. – Den boje za svobodu a demokracii (státní svátek)</p> <p>prezident Václav Havel, Václav Klaus</p> |                                         |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na globu ukáže severní, jižní, západní, východní polokouli, severní a jižní pól</li> <li>- určí světové strany na mapě i v přírodě</li> <li>- umí najít na mapě světadíly a oceány</li> <li>- rozlišuje náčrty, plány, základní typy map a vyhledává v nich informace</li> <li>- na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice</li> <li>- popíše hlavní poloostrovy a ostrovy</li> <li>- zná největší nížiny a horstva</li> <li>- ví, co je počasí, podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy;</li> <li>- popíše a na mapě ukáže oceány, moře</li> <li>- zná největší evropské řeky, ví, které naše řeky se do nich vlévají a do kterých moří ústí</li> <li>- popisuje rozmanitost evropské přírody</li> <li>- ukáže na mapě evropské regiony severní, západní střední, jižní, jihovýchodní a východní Evropa</li> <li>- státy umí ukázat na mapě a najít jejich hlavní města</li> <li>- umí samostatně vyjádřit významné charakteristiky vybraných států</li> <li>- zná některá hlavní města.</li> <li>- zná sousední střeoevropské státy, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky, průmysl, ostatní velká města, zajímavosti.</li> </ul> | <p>1993 – vznik České republiky<br/>Ústava, orgány moci, státní symboly<br/>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Evropa a svět<br/>planeta Země<br/>pevnina a oceány<br/>náčrty, plány a mapy</b></p> <p><b>Evropa – poloha na Zemi<br/>nížiny a hory v Evropě</b><br/>co musíme vědět o podnebí před cestou po Evropě</p> <p><b>vodstvo v Evropě<br/>oceány a moře (Atlantský a Severní ledový oceán, Středozevní, Černé, Baltské moře).<br/>řeky (Volha, Labe, Dunaj, jejich povodí, ústí).<br/>rostlinstvo a živočišstvo v Evropě<br/>evropské státy a jejich hlavní města<br/>severní E. (Dánsko, Finsko, Švédsko, Norsko, Island)<br/>západní E.(Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko., Lucembursko)<br/>jižní, jihovýchodní Evropa;<br/>východní Evropa<br/>Německo – hospodářsky nejsilnější stát v Evropě<br/>Rakousko – náš jižní soused</b></p> | <p><b>VDO</b> -principy demokracie jako forma vlády – protiváha diktatury a anarchie<br/>- základní kategorie fungování demokracie<br/>formy participace</p> |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě</li> <li>- vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení apod. a jednoduše porovnává s jinými krajinami Evropy.</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</li> <li>- dokáže obhájit své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit a kdy si půjčovat a jak splácet</li> <li>- sociální problémy</li> <li>- problémy konzumní společnosti</li> <li>- nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>- globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> | <p><b>Polsko – náš severní soused</b><br/> <b>Slovensko – země nám nejbližší</b><br/> <b>umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě</b></p> <p><b>Lidé kolem nás</b><br/> <b>soužití lidí-</b> mezilidské vztahy, obchod, firmy<br/> zájmové spolky, politické strany, církve<br/> společný evropský dům</p> <p><b>kultura</b> - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p><b>vlastnictví</b></p> <p><b>základní globální problémy</b></p> | <p>občanů v politickém životě</p> <p><b>EGS</b>-Evropa s svět nás zajímá<br/> -objevujeme Evropu a svět<br/> -jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b>-etnický původ<br/> -princip sociálního smíru a solidarity</p> |

# Výtvarná výchova

*Vzdělávací oblast: Umění a kultura*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Časové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.– 3 ročník – 1 hod.týdně<br>4.– 5.ročník- 2hod.týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Organizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Tento vyučovací předmět může být vyučován v blocích nebo jednotlivých vyučovacích hodinách.</p> <p>Respektuje se mentální úroveň, možnosti a úroveň žáka. Je na zvážení učitele (podmínky, složení skupiny apod.), jakou časovou dotaci využije pro výtvarnou a jakou pro hudební část.</p> <p><u>.Výtvarná část</u></p> <p>Přihlíží se na to, že si děti mohou svobodně zvolit techniku, způsob vyjádření (prostorové..). Záleží na momentální situaci, náladě, ročním období, pomůckách k práci</p> <p>Výuka probíhá v areálu školy či mimo areál školy.</p> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osobnostní a sociální výchova (OSV)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Praktikováním uměleckých činností (výtvarných a hudebních) vyzýváme žáky ke sdělování vlastních pocitů, nálad, prožitků a uvědomění si jiné formy komunikace než verbální. Opakovaným prožíváním lidových zvyků a svátků vedeme žáky k jejich udržování.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kompetence sociální:</b> Možností kolektivní práce poukazujeme na přednosti spolupráce. Společnou komunikací a vzájemnou ukázkou prací (výstupů) při závěrečné reflexi podněcujeme žáky k ocenění práce spolužáka, podílu svém i druhých.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kompetence pracovní:</b> Podporujeme názor žáka k vyjádření vlastního pojetí umělecké sféry. Vedeme jej ke zdůvodnění a posouzení užitých prostředků, jakož i působení na okolí.</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1. – 5.**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                        | Školní výstupy                                                                 | Učivo                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ | Pozná a dokáže pojmenovat barvy, tvary, linie a na základě toho je také třídít | Kresba, malba, modelování                                      |
| V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace                              | Na základě svých zkušeností tvoří na ploše i v prostoru                        | Kresba, malba, modelování, koláž                               |
| Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                                                                                     | Výtvarně vyjádří vjemy zachycené různými smysly                                | Kresba, malba, modelování, hry pro rozvoj smyslového vnímání   |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                                                       | Výtvarně vyjádří to, co viděl a zažil                                          | Kresba, malba, modelování, koláž, netradiční výtvarné techniky |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                           | Dokáže popsat svůj nebo vybraný výtvor                                         | Vizuálně obrazné vyjádření – jejich výběr                      |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                                                                                        | Vytváří různé předměty z různých materiálů                                     | Práce s přírodním materiálem, textilem                         |
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                             | Při vlastní tvorbě volí různé techniky a vyjadřovací prvky                     | Poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> | Kombinuje různé formy zpracování                          | Plošné vyjádření linie a barevné plochy, modelování |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozvíjí další smysly výtvarnou tvorbou                    | Vztah zrakového vnímání a dalších smyslů            |
| Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)                                                                                                                                                                                                                  | Svobodně vyjadřuje své pocity pomocí dostupných materiálů | Experimentální tvorba                               |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nechá se inspirovat                                       | Různé interpretace                                  |
| Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zapojí umění do svého života                              | Umění jako součást života                           |

# Hudební výchova

*Vzdělávací oblast: Umění a kultura*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti                                               |
| <b>Časové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. – 5. ročník – 1 h týdně                                                                                                              |
| <b>Organizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tento vyučovací předmět je vyučován spojením ročníků, tříd, či vytvářením skupin. Respektuje se mentální úroveň, možnosti a úroveň žáka |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence komunikativní:</b> Praktikováním uměleckých činností (výtvarných a hudebních) vyzýváme žáky ke sdělování vlastních pocitů, nálad, prožitků a uvědomění si jiné formy komunikace než verbální. Opakovaným prožíváním lidových zvyků a svátků vedeme žáky k jejich udržování. |                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence sociální:</b> Možností kolektivní práce poukazujeme na přednosti spolupráce. Společnou komunikací a vzájemnou ukázkou prací (výstupů) při závěrečné reflexi podněcujeme žáky k ocenění práce spolužáka, podílu svém i druhých.                                              |                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence pracovní:</b> Podporujeme názor žáka k vyjádření vlastního pojetí umělecké sféry. Vedeme jej ke zdůvodnění a posouzení užitých prostředků, jakož i působení na okolí.                                                                                                       |                                                                                                                                         |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1. – 5.**

| Očekávané výstupy, 1. – 5. ročník                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                                              | Dýchání, hlasová hygiena, práce s hlasem, zpěv lidových písní                                                                                                                                                                      |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem                                                   | Hra na tělo, jednoduché písně, říkadla, improvizace                                                                                                                                                                                |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                        | Základy hry na jednoduché (rytmické) nástroje                                                                                                                                                                                      |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem, tempo, dynamiku směr melodie                                                                     | Taneční hry, pohybová improvizace, pantomima, hudební hry                                                                                                                                                                          |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                        | Ukolébavka, pochod<br>Pojmy k osvojení – zvuk, tón, řeč, zpěv, tón hluboký – vysoký, silný – slabý, krátký – dlouhý                                                                                                                |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                     | Rozlišovat – klavír, housle, flétna, kytara, buben, trubka, klarinet, akordeon, činely, lesní roh, kontrabas, varhany, harfa, tuba, hoboje, pikola<br>Hlas – mužský, ženský, dětský<br>Lidová kapely, symfonický, jazzový orchestr |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase                                                 | Kanon, lidový dvojhlas, zpěv české hymny                                                                                                                                                                                           |
| Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje                         | Stupnice C-dur, délka noty, základní pojmy – notová osnova, houslový klíč                                                                                                                                                          |
| Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci | Základy hry na melodické nástroje, hra na rytmické nástroje, improvizace                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduchých motivů skladeb a písní                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                               | Poslech – krátké ukázky z tvorby hudebních skladatelů klasické hudby<br>Lidová píseň, umělá píseň<br>Zpěvní hlasy – soprán, alt, tenor, bas |
| Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry y dohry a provádí elementární hudební improvizace                       | Hra hudebních skladbiček<br>Pojmy – přehra, mezihra, dohra<br>Poslech                                                                       |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorňují na, tempové, dynamické a zřetelně harmonické změny | Pohyb melodie, dynamické, rytmické změny v hudebním proudu                                                                                  |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace               | Mazurka, polka, valčík, hudba k tanci dříve a dnes, improvizace                                                                             |

# Tělesná výchova

*Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obsahové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Činnosti ovlivňující zdraví<br>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností<br>Činnosti podporující pohybové učení                                                                                                                                                  |
| <b>Časové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. – 5. roč. – 2 h týdně                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Organizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tělocvik se uskutečňuje převážně formou vyučovacích hodin. Turistika a pobyt v přírodě probíhá v rámci jednodenních (někdy i dvoudenních) výletů, terénních prací (mezipředmětové vztahy - prvouka, člověk a jeho svět). Výuka probíhá v areálu školy a obecním hřišti . |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osobnostní a sociální výchova ( <b>OSV</b> )<br>Environmentální výchova ( <b>EV</b> )                                                                                                                                                                                    |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetence k učení:</b> Seznamujeme žáky s jejich vlastním pokrokem jako nedílnou součástí péče o zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetence komunikativní:</b> Vhodným výběrem her vedeme žáky k vlastní organizaci a rozdělení úkolů.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetence sociální a personální:</b> Směřujeme žáky, aby při pohybových činnostech jednali fair play dodržováním daných pravidel.. Praktickými činnostmi dokazujeme, že v příjemné atmosféře v týmu a na základě ohleduplnosti (akceptace opačného pohlaví, tolerance věkové či jiné odlišnosti) mají herní tělovýchovné aktivity smysl a jsou zábavné. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

| Činnosti ovlivňující zdraví                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roč.                                              | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.-5.                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- pohybový režim žáků</li><li>- příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení</li><li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li></ul>                                                                                                                                                                                         |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.-3.                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li><li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>pohybové hry</b> a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li><li>- <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti:</b> kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li><li>- <b>základy atletiky:</b> rychlý běh, běh přes překážky, hod míčkem</li><li>- <b>základy sportovních her:</b> manipulace s míčem a jiným náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li><li>- herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře (OSV), jednoduché míčové hry</li></ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.-5.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>průpravné úpoly:</b> přetahy, přetlaky</li> <li>- <b>atletika:</b> motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod na cíl</li> <li>- <b>sportovní hry:</b> průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, fotbal, vybíjená, přehazovaná</li> </ul>                                                      |
| 1.-5.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá sporty realizované v daných ročních obdobích</li> <li>- prohlubuje své dovednosti v daných sportech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Turistika a pobyt v přírodě (EV):</b> přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- <b>plavání:</b> základní plavecká výuka</li> <li>- hry na sněhu a na ledě,</li> </ul>                                                                                               |
| <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.-5.                                      | <p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikace v TV:</b> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.-5.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zásady jednání a chování:</b> fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>- <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností:</b> her, závodů a soutěží</li> <li>- <b>měření a posuzování pohybových dovedností:</b> měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul> |
| 1.-5.                                      | <p>Žák zařazuje do pohybového režimu jednoduchá speciální (korektivní) cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Pracovní činnosti

*Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce*

### Časové a obsahové vymezení:

| Ročník | Časová dotace<br>(h/týden) | Obsahové vymezení                                                                   |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. –5. | 1                          | pěstíelské práce, konstrukční činnosti, příprava pokrmů, práce s drobným materiálem |

### Organizace:

Výuku lze pojmut formou vyučovací hodiny, projektu nebo vyučování v bloku..  
Vyučovat lze v prostorách školy i mimo ni.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence pracovní

Plánováním práce, používáním vhodných nástrojů a pomůcek při práci vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností z různých oblastí.

Podněcováním žáků v jejich tvořivosti, v rozvíjení a uskutečňování vlastních nápadů.

#### Kompetence sociální a personální + kompetence k řešení problémů

Postavením žáků před určitý problém (práci), při jehož řešení si musejí navzájem pomoci a dohodnout se, probouzíme v žácích schopnost pomoci jeden druhému a schopnost řešit problémy skupinově

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 5. ročník

| Tematický okruh          | Pěstitelské práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Konstrukční činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Příprava pokrmů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Práce s drobným materiálem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b> | <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p> | <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> |
| <b>Učivo</b>             | <p>Podmínky pěstování rostlin</p> <p>Pěstování pokojových a venkovních rostlin</p> <p>Rostliny léčivé, jedovaté a rostliny zneužívané k drogám</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Stavebnice, modely</p> <p>Různé materiály</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr a skladování potravin</p> <p>Úprava stolu</p> <p>Pravidla stolování a chování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Rozmanité materiály, pomůcky a práce s nimi,</p> <p>Návod, předloha</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Pozn.** Žáci jsou průběžně a opakovaně seznamováni (i prakticky) se zásadami hygieny, bezpečnosti práce a poskytnutím první pomoci při úrazu

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

| Oblasti autoevaluace                                                                                                          | Kritéria autoevaluace                                                    | Nástroje autoevaluace                                                                          | Časové rozvržení                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Průběh vzdělávání                                                                                                             | Mapování realizace školního vzdělávacího programu                        | pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace                                      | průběžně dle harmonogramu                                 |
| Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP                                                                          | Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci     | diskuse – provozní porady, pedagogické rady, samostudium, účast na DVPP                        | v období pedagogických rad a provozních porad (2x za rok) |
|                                                                                                                               | Spolupráce zaměstnanců a vedení školy, spolupráce ZŠ a MŠ                |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Řešení problémů                                                          |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Zajišťování bezpečnosti                                                  |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Prostorové a materiální podmínky                                         |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Spokojenost zaměstnanců                                                  |                                                                                                |                                                           |
| Podmínky ke vzdělávání                                                                                                        | Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy            | pozorování, rozhovory se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu | říjen, květen                                             |
|                                                                                                                               | Pozitivní klima školy                                                    |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Vztah rodičů ke škole                                                    |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Spokojení žáci a rodiče                                                  |                                                                                                |                                                           |
| Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání | Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných                          | ankety, diskuse se školskou radou, Radou rodičů, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči     | v období pedagogických rad; 2x během školního roku        |
|                                                                                                                               | Uplatňování individuálního přístupu k žákům                              | hospitace, rozhovory s rodiči, monitoring akcí pro rodiče, třídní schůzky, porady              | průběžně, porady                                          |
|                                                                                                                               | Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek                            |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Podávání informací rodičům                                               |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                               | Řešení problémů                                                          |                                                                                                |                                                           |

|                                                                                           |                                         |                                                                     |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                           | Spolupráce s PPP                        |                                                                     |                                |
| Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | Smysluplné nakládání s rozpočtem školy  | vyhodnocování společných projektů, diskuse, kontrolní činnost       | 2x ročně                       |
|                                                                                           | Smysluplné zapojení školy do projektů   |                                                                     |                                |
|                                                                                           | Dostatečnost a účelnost vybavení        |                                                                     |                                |
| Výsledky vzdělávání (žák)                                                                 | Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV | rozhovor, hospitace, rozbor žakovských prací, portfolio žáka, testy | listopad, leden, duben, červen |
|                                                                                           | Naplnění klíčových kompetencí žáků      |                                                                     |                                |

### **Hodnocení žáka**

Žáka hodnotíme celkově jako osobnost. Motivujeme ho, aby měl snahu dosáhnout více a sám. Jednotlivé úspěchy i neúspěchy při vyučování, hodnocení chování se zapisují do notýsků, žakovských knih (vzkazy rodičům). Hodnotíme časové úseky 1. čtvrtletí, pololetí, ¾ letí a celý školní rok.

V pololetí a na konci školního roku hodnotíme klasifikačními stupni, v 1. čtvrtletí a ve 3. čtvrtletí hodnotíme žáky i slovně, současně žáci provádějí písemné sebehodnocení.

#### **Zásady učitele při hodnocení průběhu vzdělávání žáka:**

1. Známkou z vyučovacího předmětu v sobě nesmí zahrnovat hodnocení žákova chování.
2. Učitel si musí být vědom své základní odpovědnosti vůči žákům:
  - respektovat každého žáka
  - věřit, že každý žák může uspět
  - být zásadový a spravedlivý
  - podporovat odpovědnost žáka za své vzdělání – podporovat stanovení a dosažení stanovených cílů
  - hodnotit individuální snahu
  - vytvářet podnětné učební prostředí
  - umožnit žákovi, aby se podílel na hodnocení své práce
3. Žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.



4. Učitel výrazně hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postoje, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost.
5. Nepoužíváme tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to v rozporu s filosofií vytváření bezpečného klimatu ve škole a také výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
6. Sebehodnocení žáka je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů, výkonů nebo výtvorů.
8. Pokud je klasifikace žáka prováděna na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovává po celé klasifikační období.
9. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá práci s chybou, jako s významným prvkem procesu učení, a to podle hledisek
  - Žák chybu samostatně najde a opraví.
  - Žák najde chybu po upozornění a samostatně ji opraví.
  - Žák chybu nenajde, po poukázání ji samostatně opraví.
  - Žák chybu nenajde a opraví ji jen s dopomocí.
10. Žákům nezádáváme klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
11. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi do jednoho týdne.
12. Kontrolní práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
13. Žákovi musí být jasný způsob hodnocení a klasifikace. Žák i rodič je seznámen s cíli, jež má žák dosáhnout a se způsoby hodnocení a klasifikace.
14. Hodnocení žáka při skupinové práci:
  - podíl na práci skupiny
  - držení se tématu
  - navrhování užitečných myšlenek a různých způsobů řešení
  - uznání a respekt druhých
  - zapojení a spolupráce
  - komunikace
  - ústní prezentace
15. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

16. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných
17. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
18. Příklasifikaci používáme pětiklasifikačních stupňů ismínusem.
19. Výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada – vždy ke konci každého čtvrtletí školního roku – zpravidla v měsících listopadu, lednu, dubnu a červnu.
20. Informace o klasifikaci jsou zákonnému zástupci žáka sdělovány v osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků**

Ústní zkoušení

Písemné zkoušení a testy

Pozorování

Analýza žákových prací

Rozhovory

Rozbory srovnávacích testů SCIO, matematické soutěže Klokánka a Cvrček

Projektové dny

### **Způsoby hodnocení žáka**

Klasifikace doplněná slovním hodnocením (projekty, skupinová práce...)

Příklasifikaci se používá i znaménko mínus

V některých případech se používá i bodové hodnocení

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

1. Způsob hodnocení - klasifikace nebo slovní hodnocení – bude se zákonným zástupcem žáka projednán při tvorbě IVP. V IVP bude způsob hodnocení přesně stanoven.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností těchto žáků volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel pracuje podle IVP.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. 2. Přizpůsobu hodnocení klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci z výrazněji motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

### **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace**

1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který daný předmět vyučuje. Pokud ze závažných důvodů nelze naplnit předcházející větu, klasifikaci provede ŘŠ podle evidence klasifikace třídy. U žáků, jejichž klasifikace nebude jednoznačná, budou žáci klasifikováni lepším klasifikačním stupněm.
3. Při určování klasifikačního stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za určité období.
4. Ke konci klasifikačního období učitelé prokazatelně seznámí s klasifikací žáků jejich zákonné zástupce. Po jednání pedagogické rady o klasifikaci zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky klasifikace do katalogových listů žáků.
5. Žáci jsou v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech hodnoceni na vysvědčení známkou (číslíci).
6. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

- Stupeň výborně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP bezpečně ovládá.
- Stupeň chvalitebně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP ovládá.
- Stupeň dobře znamená, že žák učivo stanovené ŠVP v podstatě ovládá.
- Stupeň dostatečně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP ovládá se značnými obtížemi.
- Stupeň nedostatečně znamená, že žák učivo stanovené ŠVP neovládá.

7. Očekávané výstupy jednotlivých předmětů a kritéria stanoví ŠVP.
8. Stejně stupně, které jsou uvedeny v odstavci 6. se používají i při klasifikaci práce žáků v nepovinných předmětech. Práce v nepovinných předmětech se klasifikuje u všech přihlášených žáků a píše se číslicí.
9. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
  - prospěl
  - prospěl s vyznamenáním
  - neprospěl
10. Žák je hodnocen stupněm: prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a průměr všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré.
11. Žák je hodnocen stupněm: prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
12. Žák je hodnocen stupněm: neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
13. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení píší slovy a hodnotí se následujícími stupni:
  - pracoval úspěšně
  - pracoval

#### **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
2. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení jeho píle a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka.
3. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
4. Na závěr každého slovního hodnocení jednotlivých povinných předmětů bude uvedeno následující ohodnocení, které bude využito i při převodu slovního hodnocení na známku:
  - **Prospěch:**

### *Ovládnutí učiva předepsaného osnovami*

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný      | ovládá bezpečně             |
| 2 – chvalitebný  | ovládá                      |
| 3 – dobrý        | v podstatě ovládá           |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá                    |

#### *o Úroveň myšlení:*

- |                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| 1 – výborný      | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení                      |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |

#### *o Úroveň vyjadřování:*

- |                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje dost přesně          |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně  |

#### *o Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:*

- |                  |                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a spolehlivě a u vědomě dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb       |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby     |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                                 |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí                                                |

#### *o Píle a zájmu učení:*

- |                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem       |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                            |
| 3 – dobrý        | k učení prací potřebuje větších podnětů     |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stále podněty |
| 5 – nedostatečný | pomocí pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

5. Podle této „převodové stupnice“ bude provedeno celkové hodnocení žáka na vysvědčení.
6. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
  - prospěl
  - prospěl s vyznamenáním
  - neprospěl
7. Žák je hodnocen stupněm: prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než – ovládá a přepočtený průměr všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.
8. Žák je hodnocen stupněm: prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – neovládá.
9. Žák je hodnocen stupněm: neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – neovládá.

#### **Stupně hodnocení chování:**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace píše číslicí a hodnotí se na vysvědčení stupni:
  - 1 – velmi dobré,
  - 2 – uspokojivé,
  - 3 – neuspokojivé
2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití slovního hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni dle odstavce 1 tohoto článku a píše se slovy. Třídní učitel podrobněji vystihne klady a negativa žákova chování.
3. Klasifikaci a hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě. O klasifikaci rozhoduje ŘŠ po projednání v pedagogické radě.
4. Kritériem pro klasifikaci a hodnocení chování je dodržování Školního řádu školy během klasifikačního období.
5. Při klasifikaci a hodnocení chování se přihlíží k věku a sociální vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
6. . Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učitelem jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období),

- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

7. Kritéria pro jednotlivé stupně chování:

- a) stupeň 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
  - b) stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků a předcházející výchovná opatření (zpravidla důtka třídního učitele) byla neúčinná a žák dále narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
  - c) stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla přes udělená výchovná opatření – důtku ředitelky školy - se dopouští dalších přestupků.
8. Postihování žáka za chování mimo školu je nepřipustné. Přesto je potřebné o nevhodném chování žáka mimo školu s rodiči komunikovat a být jim nápomocni v řešení, pokud o takovou pomoc projeví zájem.
9. Návrh na snížený stupeň z chování podává pedagogické radě třídní učitel, o snížené známce z chování po projednání rozhoduje ředitelka školy. Ředitelka školy informuje rodiče o snížené známce z chování a důvodech, které k tomuto snížení vedly, za účasti třídní učitelky. Pokud se rodiče na pozvání do školy nedostaví, jsou informováni ředitelkou školy doporučeným dopisem.

**Přílohy k hodnocení žáků (vyňato ze školního řádu):**

1. Rozdělení předmětů pro klasifikaci
2. Kritéria pro hodnocení – ústní zkoušení
3. Kritéria pro hodnocení – písemné práce
4. Kritéria pro hodnocení – testy
5. Hodnocení práce při hodině
6. Hodnocení práce ve skupině
7. Sebehodnocení žáků

## **Příloha č.1 -Rozdělení předmětů pro klasifikaci**

### **Pro potřeby klasifikace předměty dělí do tří skupin:**

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahou teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost svého řešení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a výkonů požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat své poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, příkladů a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu a přístup k činnosti, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornost i jazykovou správnost ústní i písemného projevu,
- kvalitu výsledků činnosti,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, příkladů a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně,



zřetelně u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, příkladů a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bezpodstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotov a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák spožadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, máv nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:**

Převaha praktické činnosti má základní školu pracovní vyučování.

Při klasifikaci předmětů vedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

▪ Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### ▪ Stupeň2 (chvalitebný)

Žákprojevuje kladnývztah k práci,k pracovnímukolektivua k praktickýmčinnostem. Samostatně,aleménětvorivěa s menšíjistotouvyžívázískanéteoreticképoznatky při praktickéčinnosti.Praktickéčinnostivykonávásamostatně,v postupecha způsobech práce nevyskytujípodstatnéchyby.Výsledky jeho pracemajídrobné nedostatky.Účelněsi organizujevlastnípráci, pracovištěudržuje v pořádku.Uvědoměleudržujepředpisy o bezpečnostia ochranězdravíiprácia stará se o životníprostředí.Při hospodárném využívánísurovin, materiálůa energie se dopouštímalýchchyb.Překážky v práci překonávás občasnou pomocí učitele.

#### ▪ Stupeň3 (dobrý)

Žákprojevuje vztahk práci,k pracovnímukolektivua k praktickýmčinnostems menšími výkyvy.Za pomocí učiteleuplatňuje získanéteoreticképoznatky při praktickéčinnosti.V praktickýchčinnostechse dopouštíchyba při postupecha způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele.Výsledky práce majínedostatky.Vlastnípráciorganizuje méně účelně,udržuje pracovištěv pořádku.Dodržuje předpisy o bezpečnostia ochranězdravíiprácia v malémířepřispívák tvorběa ochraněživotního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárněvyžívatsurovin,y,materiálya energii.Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### ▪ Stupeň4 (dostatečný)

Žákpracuje bez zájmua vztahuk práci,k pracovnímukolektivua praktickýmčinnostem. Získanéteoreticképoznatky dovede využít při praktickéčinnosti jen za soustavnépomoci učitele.V praktickýchčinnostech,dovednostecha návycíchse dopouštívětších chyb.Při volběpostupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele.Ve výsledcíchprácemá závažnénedostatky.Prácídovede organizovatza soustavnépomoci učitele,ménědbá o pořádekna pracovišti.Méně dbána dodržovánípředpisů o bezpečnostiaochraně zdravíiprácia o životníprostředí.Porušuje zásady hospodárnostivyžívánísurovin, materiálůa energie.Překážky v práci překonávájen s pomocí učitele.

#### ▪ Stupeň5 (nedostatečný)

Žákneprojevuje zájemo práci a vztahk ní, ani k pracovnímukolektivua k praktickým činnostem.Nedokáže ani s pomocí učiteleuplatnit získané teoreticképoznatky při praktické činnosti.V praktickýchčinnostech,dovednostecha návycíchmápodstatnénedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné,nepřesné,nedosahují předepsanéukazatele.Prácina pracovišti sinedokáže

zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

### **Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření:**

Převahou výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáků k činnosti a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáků všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **○ Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **○ Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatně na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájemo umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si požadovanou míru estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

○ Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájemo umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí požadovanou míru svého estetický vkus a tělesnou zdatnost.

○ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi málo snahu a zájemo činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

○ Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájemo práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Příloha č.2 – Kritéria hodnocení – Ústní zkoušení**

Hodnocení probíhá klasifikační metodou – klasifikační stupnice 1 – 5, ústní slovní hodnocení, u žáků prvního a druhého ročníku razítkem, obrázkem, dále pak pochvalou různého stupně.

### **Známka:**

- 1 - zná podstatu probírané látky, reaguje rychle, orientuje se v problému, daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- 2 - odpovídá v převážné většině, látka zná hovoří v celých větách, používá bohatých slovních prostředků
- 3 - potřebuje delší čas na rozmyšlenou, pomocné otázky, odpovídá s nedostatky
- 4 - nerozumí látce, nepřipraven, odpovídá s pomocnými otázkami nepřesně, neorientuje se v učivu
- 5 - nepřipraven, neodpovídá, nemá přehled o učivu

### **Příloha č.3 – Kritéria hodnocení – Písemné zkoušení**

#### **Známka:**

- 1 - práce odpovídá zadání, nejsou gramatické chyby, vhodně volí slova, výrazy, úroveň zpracování projevu odpovídá věkovým zvláštěm, má velmi dobrou slovní zásobu, písmo je úhledné, dodržuje předepsaný tvar, pečlivost
- 2 - práce odpovídá zadání, vyskytují se drobnější nedostatky, nejsou závažné gramatické chyby, občas zvolí špatný lingvistický výraz, úroveň odpovídá věkovým zvláštěm, má přiměřenou slovní zásobu, tvar písma odpovídá normám, vyskytují se drobné odchylky
- 3 - došlo k mírnému odbočení od tématu, volba špatných výrazů, horší slovní zásoba, neobratnost v písemném projevu, časté gramatické chyby, tvar písma s nedostatky, časté odchylky od normy, práce zpracovaná podle zadání
- 4 - odbočení od tématu, nepochopení látky, velice časté gramatické chyby, špatná volba lingvistických jevů, těžkopádné vyjadřování, málo slovní zásoba, tvar písma odpovídá normě, neznalost písmen, málo práce, chybí pečlivost
- 5 - odbočení od tématu, nezpracování, velice časté chyby, špatné volby výrazů, velice nízká slovní zásoba, nezvládnutí úkolu, tvar písma odpovídá, neznalost písmen, velmi málo práce, lajdáckost

## **Příloha č.4 – Kritéria pro hodnocení - testy**

### **Známka:**

- 1 - plný počet možných bodů, drobnější chyby
- 2 -  $\frac{2}{3}$  možných bodů
- 3 -  $\frac{1}{2}$  možných bodů, častější chyby
- - méně, než polovina bodů, chyby velice časté, odpovědi nepřesné
- - více než  $\frac{2}{3}$  chybných odpovědí, neznalost látky



## **Příloha č.5 – Kritéria pro hodnocení – Hodnocení práce při hodině**

### **Známka:**

- 1 - - pracuje usilovně, pohotově, má přehled o učivu, připravuje se, reaguje na dotazy, při zadání práce samostatně začne pracovat, látku rozumí
- 2 - pracuje klidně, o látce má přehled, vyskytují se drobnější nedostatky, potřebuje více času na rozmyšlenou, vysvětlení úkolu, drobnější pomoc učitele
- 3 - roztěkanost, uplívavost, neznalost učiva, nepracuje soustavně, horší soustředění, potřebuje velké pomoci učitele, úkol zvládá částečně
- 4 - pracuje nesoustředěně, učivo nemá upevněné, práce je schopen s nutnou velkou pomocí, nepřipravuje se pravidelně, úkol není schopen dokončit, vyřešit
- 5 - nesamostatnost, nezvládá látku, nemá upevněné učivo, látku nerozumí, nespolupracuje, neorientuje se v úkolu, úkol nezpracuje

## **Příloha č.6 – Kritéria hodnocení – Hodnocení práce ve skupině**

- ❖ aktivně se pustí do svěřeného úkolu
- ❖ na práci skupiny se podílí odpovídající měrou pracuje s pomocí, narušuje činnost skupiny účastní skupinových aktivit
- ❖ nezapojuje se – nepracuje
  
- ❖ úkol rozumí, zná obsah učiva, dává pozornost zadání úkol, nepotřebuje poradit
- ❖ potýká se se znalostí látky, utíká od tématu nepochopil zadání úkol, neplní úkoly
  
- ❖ spolupracuje s ostatními pracuje spíše sám
- ❖ straní se ostatních
- ❖ nezapojuje se do činnosti skupiny
  
- ❖ přichází s nápady řešení, přichází s myšlenkami nápady občas navrhně řešení
- ❖ sám nepřijde s nápadem, ale plní nápady jiných snaží se zapojit ostatní
- ❖ zůstává pasivní
  
- ❖ jasně a přehledně formulují myšlenky mluví jasně a srozumitelně
- ❖ méně srozumitelné odpovědi
- ❖ nemá přehled, neformuluje odpovědi
  
- ❖ při hodnocení práce ve skupině je přímý, upřímný, vyjadřuje se pozitivním způsobem o členech skupiny
- ❖ hodnotí spíše druhé
- ❖ není schopen říci vlastní názor přijímá kritiku i kritizuje
- ❖ není schopen přijmout kritiku
- ❖ hodnotí negativně, zaujatě, vyjadřuje se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny
  
- ❖ skupina jako celek splnila úkol
- ❖ skupina pracovala s drobnými nedostatky, skupina nepracovala jako celek

## **Příloha č.7 – Sebehodnocení žáků**

- Co semidnespodařilo,z čeho jsem měl radost,co mimocně šlo,co semi nedařilo
- Co dělám rád,nerad
- Co mi šlo snadno, lehce,kde jsem vynaložil úsilí
- Co udělám příště jinak, aby se mi dařilo lépe
- Co se mi líbilo,co ne
- Kdo mě rušil,co mě rušilo
- Kdo mi pomohlo,co mi pomohlo
- Jak se cítím,když se mi něco povede(nepovede)
- Podle jakých pravidel jsem pracoval,které pravidlo jsem porušil
- Jak bych mohl poradit,pomoci

## **Dodatek č. 1 k ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Chocenice**

Škola: Základní škola a Mateřská škola Chocenice

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Havlíková

Platnost dokumentu: od 2.9. 2019

Dodatek č. 1 k ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Chocenice byl projednán pedagogickou radou dne 29.8.2019

Dodatek č. 1 k ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Chocenice byl projednán pedagogickou radou dne

V Chocenicích dne 30. 8. 2019

..... Mgr. Jaroslava Havlíková, ředitelka školy  
razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Chocenice ve znění platných dodatků od 2.9. 2019 takto:

1) **Identifikační údaje školy se mění takto:**

## **1 Identifikační údaje**

Předkladatel:

Základní a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih

IČO: 75006758

Chocenice 140

336 01 Blovice

<https://www.chocenice.cz/obec-7/zakladni-a-materska-skola/>

ředitelka: Mgr. Jaroslava Havlíková

kontakty: tel. 371 523 266, mobil 607 250 593

email: [zs.chocenice@email.cz](mailto:zs.chocenice@email.cz)

Zřizovatel:

Obec Chocenice

Chocenice 67

336 01 Blovice

kontakt: 371 520 169

Platnost dokumentu: od 2.9.2019

Projednáno v pedagogické radě : 29.8.2019

Projednáno ve školské radě dne: .....

Podpis ředitele .....

Razítko školy .....

## **2) Charakteristika školy se mění takto:**

Dále je zde třída pro školní družinu, sborovna a dva kabinety. Ve školním roce 2018/2019 byla novými zařízeními vybavena i školní kuchyně. Rovněž mateřská škola byla vybavena novým hracím kobercem a hracím koutem. Na škole pracují 2 asistenti pedagoga s odpovídajícím vzděláním. Škola je zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol a MAP II.

3) Učební plán je změněn takto:

### 3) Učební plán

1. – 5. ročník

Povinná dotace **118 hodin**

Disponibilní dotace 16 hodin

| oblasti                              |    | Předměty          | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | součet |
|--------------------------------------|----|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
|                                      |    |                   |         |         |         |         |         |        |
| Jazyk a jazyková komunikace          | 42 | Český jazyk       | 7+2     | 7+2     | 7+2     | 6+1     | 6+1     | 33+8   |
|                                      | +8 | Anglický jazyk    | -       | -       | 3       | 3       | 3       | 9      |
| Matematika a její aplikace           | 20 | Matematika        | 4+1     | 4+1     | 4+1     | 4+1     | 4+1     | 20+5   |
|                                      | +5 |                   |         |         |         |         |         |        |
| Informační a komunikační technologie | 1  | Informatika       | -       | -       | -       | -       | 1       | 1      |
| Člověk a jeho svět                   | 12 | Prvouka           | 2       | 2       | 2       | -       | -       | 6      |
|                                      | +1 | Přírodověda       | -       | -       | -       | 2       | 1       | 3      |
|                                      |    | Vlastivěda        | -       | -       | -       | 1+1     | 2       | 3+1    |
| Umění a kultura                      | 12 | Hudební výchova   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
|                                      | +2 | Výtvarná výchova  | 1       | 1+1     | 1+1     | 2       | 2       | 7+2    |
| Člověk a zdraví                      | 10 | Tělesná výchova   | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 10     |
| Člověk a svět práce                  | 5  | Pracovní činnosti | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
| Celkem povinně hodin                 |    |                   | 21      | 22      | 25      | 25      | 25      | 118    |
| disponibilní                         | 16 |                   | 3       | 4       | 4       | 3       | 2       | 16     |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

**Disponibilní hodiny** - jsou využity k posílení jednotlivých předmětů /Český jazyk, Matematika, Vlastivěda, Výtvarná výchova/

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 5. ročníku- povinná dotace 3 hod.

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku takto:

1. roč. – 1 hod. týdně

2. roč. – 5.roč. 2 hodiny týdně.