

Základní škola a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih

Chocenice 140, 336 01 Blovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Zpracoval: Mgr. Jana Bečková, Mgr. Adéla Matějková

Platnost od 4.9.2023 do 31.8.2024

1. Identifikační údaje:

Základní škola a mateřská škola Chocenice

Adresa: Chocenice 140, 33601 Blovice

Telefon MŠ: 371522554

Telefon ZŠ: 371523266

www: <http://zs-chocenice.sweb.cz/>

e-mail: materskaskolachocenice@gmail.com

Ředitelka ZŠ a MŠ Chocenice: Mgr. Jaroslava Havlíková
Zřizovatel: Obec Chocenice

2. Charakteristika školy:

Mateřská škola byla otevřena 14.12.1979. Původně byla dvoutřídní s kapacitou 60 dětí. Vzhledem ke stálému úbytku dětí byla jedna třída uzavřena a od září 1983 je mateřská škola jednotřídní s kapacitou 26 dětí.

1.1.2003 se mateřská škola spojila se základní školou a vznikl právní subjekt Základní škola a mateřská škola Chocenice.

Budova MŠ je přízemní, podsklepená. V prostorách sklepů se nachází plynová kotelna.

V přízemí budovy jsou prostory mateřské školy – ložnice, herna, šatna, umývárna a WC, tři učebny základní školy, šatna a WC pro děti ZŠ, místnost a WC pro zaměstnance ZŠ.

Mezi prostorami MŠ a ZŠ je umístěna kuchyně, jídelna a sklady potravin.

Celá budova je obklopena velkou oplocenou zahradou.

3. Podmínky vzdělávání:

Vybavení MŠ

Mateřská škola je dobře vybavena hračkami, učebními pomůckami i tělocvičným náradím. Hračky a pomůcky plně odpovídají věku dětí a jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Na školní zahradě je dřevěná mašinka, kolotoč, pískoviště, herní sestava se skluzavkami, houpačka, domky na hraní a čtyři sady stolků s lavicemi.

V roce 2016 bylo položeno nové lino v ložnici MŠ a herna byla vybavena novým nábytkem.

V roce 2021 a 2022 se vysadily na zahradu hrušně a jabloně.

V roce 2022 se pořídila nová lehátka pro děti na odpočinek.

V roce 2023 se namontovala na zahradu nová herní sestava se skluzavkami.

Životospráva

Dětem je podávána plnohodnotná strava, v jídelníčku je ve velké míře zastoupeno ovoce a zelenina. Děti vedeme k samostatnosti – při svačině se všichni sami obsluhují. Během celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin.

Každý den zařazujeme pohybové aktivity a dostatečně dlouhý pobyt venku.

Po obědě děti spí nebo odpočívají na lehátku.

Psychosociální podmínky

Dbáme na to, aby se v naší mateřské škole cítili děti i dospělí spokojeně a bezpečně. Novým dětem umožňujeme postupnou adaptaci na prostředí za přítomnosti rodičů. Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, ve třídě panuje přátelská atmosféra – všichni si říkáme jménem.

4. Organizační chod MŠ:

Mateřská škola je jednotřídní, třída je tedy věkově smíšená. Do MŠ jsou přijímány děti 2,5 – 6-ti leté.

Děti mají dostatečný prostor pro hru i dost času pro dokončení různých činností. Pevně je stanovena pouze doba jídla, ostatní činnosti přizpůsobujeme aktuální situaci.

Organizace činnosti:

6,00 hod. – 9,45hod.	volné hry, průběžná svačina, řízené činnosti
9,45hod. – 11,45hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,45hod. – 12,15hod.	oběd
12,15hod. – 14,30hod.	příprava na odpočinek, odpočinek, volné hry
14,30hod. – 15,00hod.	odpolední svačina
15,00hod. – 15,30hod.	volné hry, odchod dětí

5. Řízení mateřské školy:

Organizační řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti.

Vedoucí učitelka z pověření ředitelky školy kontroluje a vyhodnocuje práci zaměstnanců mateřské školy.

Vedoucí učitelka ve spolupráci s učitelkou MŠ vytváří ŠVP, pravidelně jej hodnotí a vyvozují závěry pro další práci.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické porady se konají dle plánu, provozní dle potřeby školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem – obcí Chocenice, místními spolky. Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni.

Na chodu mateřské školy se podílejí také rodiče se svými připomínkami a podněty.

6. Personální podmínky:

vedoucí učitelka: Mgr. Jana Bečková

učitelka: Mgr. Adéla Matějková

školnice: Radka Šimová

Učitelky jsou plně kvalifikované. Obě pracují na základě společně vytvořených pravidel. Obě se dále vzdělávají. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

7. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 26 dětí. Do MŠ jsou přijímány děti 2,5 - 6ti leté.

Zápis dětí na další školní rok se koná vždy v termínu 5. – 16. května příslušného školního roku.

Od 1.9.2017 platí povinná předškolní docházka pro děti 5ti leté a starší. Tyto děti jsou přednostně přijímány do MŠ. Ředitelka stanovila povinnou docházku v době od 8,00 – 12,00 hodin. Nepřítomnost dítěte v MŠ musí být písemně omluvena na příslušném formuláři.

Kritéria přijetí dětí do MŠ

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila ředitelka Základní školy a mateřské školy Chocenice a bude podle nich postupovat, pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí.

Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. Při rovnosti bodů bude upřednostněno dítě starší před mladším.

- Děti s povinnou předškolní docházkou, s pobytem v Chocenicích, Zhůři, Kotousově, Chocenické Lhotě
- Dítě, které dosáhne k 31.8. daného roku určitého věku (4,3 roky), s pobytem v Chocenicích, Zhůři, Kotousově, Chocenické Lhotě
- Školu navštěvuje sourozenec dítěte

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zapojují do všech činností školy. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme plán pedagogické podpory dítěte (dále PLPP). PLPP sestavují učitelky, má písemnou podobu. PLPP bude zpracován na základě použití obvyklých diagnostických metod a rozhovorů s rodiči.

Na základě PLPP škola poskytuje dítěti opatření prvního stupně. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřena vedoucí učitelka MŠ. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte škola zpracovává individuální vzdělávací plán.

8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb. o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. (RVP PV MŠMT, Praha 2021–37–8.4)

Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, se taková osoba nepovažuje za cizince.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, včetně dětí s nedostatečnou znalostí češtiny dostávají pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání cílenou pravidelnou podporu při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do naší mateřské školy.

V případě počtu 1 až 3 dětí cizinců je dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání zřizujeme skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Jazykovou

přípravu poskytujeme pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, a to v rozsahu jedné hodiny týdně rozdělené do dvou nebo více bloků. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařazujeme do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců. Jako podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Poskytujeme dětem jazykovou podporu jednak v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně ke vzdělávání v češtině, tak individuálním a skupinovým vzděláváním s větším konkrétním zacílením takovým způsobem, aby při přechodu na základní školu děti měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

9. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Pro děti mimořádně nadané a nadané může škola vypracovat plán pedagogické podpory dítěte (PLPP). PLPP sestavují učitelky za pomoci speciálního pedagoga (ředitelky školy), má písemnou podobu.

Po 3 měsících bude PLPP vyhodnocován, pokud PLPP nepovede k naplňování stanovených cílů, bude zákonným zástupcům doporučeno vyšetření dítěte v ŠPZ. Za realizaci PLPP odpovídá vedoucí učitelka.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

10. Charakteristika vzdělávacího programu:

Koncepce školy

Naší hlavní snahou, je dosáhnout toho, aby v naší mateřské škole byly spokojené děti. Příjemné klima se snažíme vytvořit i pro personál a rodiče. Snažíme se připravit dětem šťastné dětství plné bohatých zážitků.

Název našeho školního vzdělávacího programu je:

S RÁKOSNÍČKEM ZA POZNÁNÍM NAŠEHO SVĚTA

Cíl:

Dobrodružné výpravy odhalující dětem zákonitosti života naší Země budou prolínat celým školním rokem. Ponoříme se do vzájemných souvislostí a společně je probádáme.

Hlavní cíle zařízení

Cíle:

- 1) vytvořit klidné a podnětné prostředí, ve kterém budou děti spokojené
- 2) rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti dětí
- 3) uspokojovat zájmy a potřeby dětí
- 4) zapojit rodiče do života školy

Způsoby:

- 1) vstřícným přístupem učitelek k dětem při řešení konfliktů a různých situací
- 2) posílením jistoty dětí, že učitelka je ve třídě pro ně - se vším pomůže
- 3) vytvořením pravidel chování dětí i učitelek – důsledným dodržováním
- 4) objektivním hodnocením rozvíjet sebeúctu dětí
- 5) společnými akcemi s rodiči
- 6) informováním rodičů o dění ve škole – nástěnky v šatně dětí, internetové stránky školy, schůzky s rodiči, každodenní styk s rodiči

Metody práce s dětmi:

- přímé pozorování
- frontální, individuální i skupinová organizace výuky
- získávání a upevňování poznatků pomocí přímé manipulace s využitím všech smyslů

Formy:

- hry a zábavné činnosti
- komunitní kruh
- individuální nebo skupinové řízené činnosti – vycházející z dětské volby, založené na přímém pozorování a manipulaci
- vycházky do přírody

Učitelky využívají k vzdělávání dětí všech činností a situací v průběhu celého dne v mateřské škole

Aktivity doplňující a rozšiřující vzdělávací program:

- divadelní představení v MŠ
- spolupráce s městskou knihovnou Blovice
- spolupráce s DDM Blovice
- sváteční dny v MŠ
 - Vánoce
 - Velikonoce
 - Den matek
 - Den dětí
 - Rozloučení s předškoláky
- kurz plavání
- polodenní výlety po okolí
- celodenní zájezd

Spolupráce se základní školou

- Návštěva budoucích prvňáčků ve škole – zapojení do výuky
- Návštěva učitelky 1. roč. v MŠ
- Vzájemné půjčování odborných časopisů a literatury
- Vzájemné půjčování pomůcek
- Využívání tělocvičny a tělocvičného nářadí ZŠ
- Využívání hřiště a školní zahrady ZŠ
- Využití digitálních technologií (plátno, projektor, PC, Tablet, Bee-Bot) k činnostem v MŠ

ZŠ a MŠ má společné zaměstnance – paní kuchařku a vedoucí školní jídelny. Veškerou spolupráci bohatě doplňuje každodenní oboustranná vstřícnost. Zároveň se respektují specifické potřeby dětí z MŠ a ZŠ. Při společných akcích se děti učí soužití, spolupráci a poznávání se svými staršími kamarády.

Vzájemná propojenost MŠ a ZŠ je pro předškolní děti velmi prospěšná, protože jejich vstup do první třídy je bezproblémový.

Společné akce MŠ a ZŠ

- Divadelní představení dle aktuální nabídky (v prostorách školy i v kulturních zařízeních)
- Pouštění draků
- Společné vánoční tvoření
- Vánoční vystoupení
- Vzájemné návštěvy – masopust, čertí škola
- Stopovačka a další hry v lese
- Návštěva Lvíčka
- Celodenní výlet

11. Vzdělávací obsah MŠ pro školní rok 2023/2024:

Učitelky mateřské školy pracují v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jejich hlavním cílem je, aby se každý den stal pro děti i učitelky tím nejhezčím.

Vzdělávání probíhá pomocí různě dlouhých integrovaných bloků.

V letošním školním roce jsme si zvolili čtyři integrované bloky:

Rákosníček a kamarádi

Rákosníček Rákosníčkem

Rákosníček a domov

Rákosníček a celý svět

Integrovaný blok: Rákosníček a kamarádi

Cíl:

Vnímání vlastností lidí, jejich pocitů, vytváření přátelských vztahů, osvojení si základních společenských návyků, poznávání základů zdravé životosprávy, posilování prosociálního chování a pozorování změn v přírodě.

Charakteristika:

- ❖ adaptace na nové prostředí
- ❖ vytváření citových pout ke svému okolí
- ❖ rozvíjení vzájemných vztahů – mezi dětmi, dítětem a dospělým
- ❖ poznávání a pojmenování věcí kolem sebe
- ❖ utváření vztahu k životnímu prostředí s důrazem na ekologii
- ❖ pozorování změn v přírodě
- ❖ vnímání krásy podzimu a jeho charakteristických znaků
- ❖ poznávání a pojmenování různého počasí
- ❖ prožívání tradičních činností spojených s obdobím podzimu – pouštění draků, pečení martinských rohlíčků apod.
- ❖ využívání přírodnin při výtvarné činnosti
- ❖ seznámení s různými typy hudebních nástrojů
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k hudbě, seznámení s různými typy hudebních nástrojů
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k četbě, literatuře, knize

Získané postoje:

- Všichni jsme si rovni
- Jsem součástí skupiny
- Paní učitelka nás má všechny ráda
- Společenství má určitá pravidla chování
- Mám pozitivní vztah k přírodě
- Je důležité si pomáhat
- Věřím si
- Důvěřuji „svým“ lidem, ale ne cizím
- Ve dvou se to lépe táhne
- Toleruji odlišnosti druhých
- Pečuji o své tělo, vím, co je pro mě zdravé
- Mám kladný vztah k hudbě, ke knize

Téma: Rákosníček poznává naše děti

Konkretizované očekávané výstupy:

- Seznámit se s kamarády – znát jména
- Znat svou značku, umět ji najít
- Přijímat pobyt v MŠ jako součást běžného života – zvládnout odloučení od rodičů
- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v prostorách MŠ – pravidla, BOZP
- Zacházet správně s předměty v MŠ (stavebnice, hračky)
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce – motivační píseň
- Pečovat o osobní hygienu – mytí rukou („To jsou ruce..“), splachování toalety, umět používat kapesník
- Spontánně vyprávět zážitky – starší děti samostatně, nové s pomocí učitelky
- Uvědomit si, že jsem součástí skupiny (společná výroba rybníčku)
- Posílit/získat sociální dovednost poprosit, poděkovat
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
- Provést jednoduchý pohyb dle vzoru a pokynu
- Doprovázet pohyb zpěvem
- Grafomotorika – uvolněné zápěstí (preferance L/P ruky)
- Všímat si, co si druhý přeje – dělit se o hračky
- Dodržovat pravidla konverzace – řečová kázeň
- Posílení sounáležitosti se skupinou
- Posílit sociální návyky (pozdravit...)
- Seznámit s pravidly slušného chování a ohleduplnosti
- Práce s barvou (vodové barvy, temperové barvy)
- Grafomotorika – kresba postavy – pastelka, tužka
- Návčik práce s nůžkami (větší děti)

Téma: Rákosníček mlsá hlavně jablíčka a mrkvičky

Konkretizované očekávané výstupy:

- Dobře znát počet 1 - 5 (předškoláci 1-10)
- Propojit pohyb s hudbou - úkrok stranou (Měla babka)

- Tancovat ve dvojici
- Poznat plody, které nám dává zahrada
- Rozlišit ovoce x zelenina
- Držet správně tužku – špetkový úchop, uvolněné zápěstí (jablka na míse)
- Umět nakreslit vrislou a vodorovnou čáru - žebřík
- Umět nakreslit spodní ovál, kruh (mísa)
- Poznat pojmy – na, vedle, pod (košík s ovocem x strom)
- Vytrhávat tvar podle čáry (hruška, jablko)
- Poznat a najít slova, která se rýmují, doplnění rýmu – předškoláci (popletený rým)
- Umět nabídnout pomoc
- Pěstovat pozitivní vztah k přírodě a jejím plodinám – pohádka, využití
- Naučit se pracovat s jídlem – pečení štrůdlu, kompot
- Poznat zdravou a nezdravou potravinu
- Dělit dle pokynu (jablka, hrušky)
- Umět pozorně naslouchat
- Spojit říkanku s pohybem (Bramboru)
- Zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji – bubínek

Téma: Divadlo si s Rákosníčkem užijeme

Konkretizované očekávané výstupy:

- Dramatizace pohádky (O Rákosníčkovi)
- Ilustrace pohádky
- Poznat rozdíl mezi veršovanou pohádkou a prózou
- Pokusit se samostatně vyprávět pohádku (podle obrázků)
- Procvičit pojmy – první, poslední, před, za, hned před, hned za
- Dějová souslednost (seřad' obrázky)
- Zvládat výtvarné činnosti – lepení, stříhání (pytel obilí, brambory, lepení zrníček)
- Běhat s vyhýbáním, slalom (HPH píseň – Běží myška po strništi)
- Spojit říkanku s pohybem (brambora)

Téma: Rákosníček má knihy moc rád

Konkretizované očekávané výstupy:

- Umět si vybrat činnost
- Získat pozitivní vztah ke knize

- Umět vyslechnout příběh
- Umět převyprávět a vyprávět krátký příběh
- Posílit pravidla vhodného chování mimo MŠ – návštěva knihovny
- Umět vyprávět viděné (pohádka)
- Umět pozorně naslouchat
- „ilustrace“ příběhu – vytvoření vlastní knihy (předškoláci)
- Pravidla práce s knihou
- Rozlišit typy knih (obrázková, leporelo, s textem, encyklopedie..)

Téma: Rákosníček už se draků nebojí

Konkretizované očekávané výstupy:

- Pozorovat změny v přírodě
- Rozlišit základní barvy (předškoláci i doplňkové) – navazuje na předchozí téma
- Rozlišovat a umět použít geometrické tvary
- Pravidelné střídání barev – práce dle pokynu
- Grafomotorika – opis „osmičky“ – velký i malý formát – uvolněná ruka
- Pracovat s výtvarnými materiály – skládání papíru, lepení
- Znázornit hudbu pohybem (vítr, létání)
- Poznat a vyhledat homonyma (stejně znějící, různého významu – drak x drak)
- Vyslovovat hlásky správně – jednoduché jazykolamy
- Seznámit se s hudebními nástroji, vnímat tóny (bubínek –slabý x silný vítr)
- Návěst písně Vyletěl si pyšný drak
- Dodržovat dohodnutá pravidla – pouštění draků
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad (veselý, smutný, radostný, zlostný...) - draci

Téma: S lesem nás seznámí Rákosníček

Konkretizované očekávané výstupy:

- Vědět, jak se chovat v lese
- Umět pojmenovat k čemu slouží les (zvířata, kyslík)
- Pozorovat změny v přírodě – přechod, léto – podzim/rozlišit roční období

- Poznat podzimní plody – třídění, společné znaky (kaštiny, žaludy, šípky..)
- Umět rozlišit houby jedlé/nejedlé
- Využívat přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- Poznat základní (Předškoláci i doplňkové) barvy - listy
- Pracovat ve skupině – podzimní obraz - koláž
- Experimentovat s materiály
- Pohybovat se rytmicky – Muchomůrka sedí v lesíčku
- Poznávat a využívat výtvarné možnosti (mísit barvy...)
- Zkoumat odlišné účinky vlhkých a suchých podkladů – zapouštění barev, otisk listu

Téma: Do krmítek nahlédneme s Rákosníčkem

Konkretizované očekávané výstupy:

- Umět pojmenovat ptactvo, které se u nás často objevuje – třídít, znaky
- Znat druhy ptáků, kteří odlétají, a kteří u nás zůstávají
- Znat a umět použít počet 1 -10 (ptáci na drátě)
- Grafomotorika – uvolnění zápěstí – zrníčka (ptáček zobe zrní), vodorovná čára (dráty)
- Umět zacházet s lepidlem a nůžkami
- Převyprávět vyslechnutý příběh + dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat (Pohádka O poslední vlaštovce)
- Sledovat očima zleva, doprava
- Rozlišit roční období
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi (zvířaty)
- Cítit sounáležitost s ostatními (příběh)
- rohlíčků

Téma: Rákosníček hudebníkem

Konkretizované očekávané výstupy:

- Poznat hudební nástroje podle obrázku
- Rozlišit typy nástrojů (dechové a strunné)
- Umět napodobit hru na hudební nástroj (z nás bude kapela)
- Rozpoznat píseň podle melodie

- Udržet jednoduchý rytmus
- Rytmizace slov
- Hra na tělo
- Hra na Orfovy nástroje
- Zapamatovat si písničky a básničky (návěst na vystoupení)
- Umět pojmenovat různá počasí
- Grafomotorika – svislá čára – držení tužky, uvolněné zápěstí, L/P, kruh
- Zacházet správně s výtvarnými potřebami – vodové barvy – barevný deštník, duha
- Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý/velký domeček)
- Pohybové dovednosti – přeskok snožmo, přeskok v běhu, vyhýbání (louže)
- Projevovat zdvořilost a ohleduplnost ke svým kamarádům a dospělým
- Oživovat tradice – sv. Martin (poslouchat příběh, spojit s činnostmi)
Zapojit se do netradiční školkové činnosti – pečení martinských

Integrovaný blok: Rákosníček Rákosníčkem

Cíl:

Mít povědomí o přírodních zákonitostech, získání základních poznatků o přírodě a jejích proměnách, získávání povědomí o tom, že ve spolupráci je síla, naučit se jak pečovat o zdraví své i druhých, mít povědomí o správné životosprávě.

Charakteristika:

- ❖ pozorování změn v přírodě
- ❖ sledování přírodních jevů
- ❖ seznamování se zimními činnostmi – hry, sporty, péče o zvířata, oblékání
- ❖ zkoušení neobvyklých činností
- ❖ rozvíjení povědomí o vlastním těle a zdraví
- ❖ vytváření postoje k nemocným a slabším
- ❖ seznamování se starými i novými zvyky, tradicemi a obyčejí v období Adventu, Vánoc, Tří králů
- ❖ rozvíjení estetického cítění a kultivovaného projevu
- ❖ prezentace před publikem
- ❖ vytváření kladného vztahu k vlastnímu tělu a péči o něj

Získané postoje:

- Mám pozitivní vztah k přírodě a přijímám její změny (kladné i záporné)
- Mám kladný vztah ke zvířatům a pečuji o ně
- Slušné chování je velmi důležité
- Ctím tradice
- Vážím si svého těla a zdraví
- Každý je jiný, a přesto jsme stejní
- Mám pozitivní vztah k lékaři – nebojím se ho
- Věřím si, důvěřuji svým lidem, ale ne cizím
- Ve dvou se to lépe táhne

Téma: Rákosníček se chystá na zimu

Konkretizované očekávané výstupy:

- Mít povědomí o střídání ročních období, přiřadit změny v přírodě k určitému období
- Mít poznatky o přírodních jevech
- Vědět, jak se připravují zvířata na zimu
- Zapamatovat si krátkou básničku, písničku (Bude zima, bude mráz,...)
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, respektovat pravidla (PH Mrazík)
- Respektovat rozdílné schopnosti (lidí, dětí)
- Chápat podstatu hry a její pravidla
- Dodržovat pravidla
- Umět přijmout prohru

Téma: Čert a Mikuláš přišli za Rákosníčkem

Konkretizované očekávané výstupy:

- Rozlišovat dobro a zlo
- Vědět, co je slušné chování – pravidla
- Umět přijmout dar a poděkovat
- Překonat strach z nadpřirozených bytostí
- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- Pojmenovat obvyklé povahové vlastnosti
- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem (Čertí školka)
- Pohybovat se dynamicky po delší dobu (PH Čertí ocásky)
- Využívat výtvarné techniky k výzdobě prostředí (čertí řetězy, peklo)
- Zkoušet různé výtvarné techniky – peklo (červená voskovka + tuš)
- Výroba čerta a Mikuláše

Téma: Bob s Bobkem se těší, jak oslaví Vánoce

Konkretizované očekávané výstupy:

- Prožívat vánoční atmosféru
- Uvědomit si výjimečnost sváteční chvíle
- Znat české adventní a vánoční zvyky (stromeček...)

- Znat různé významy Štědrého dne
- Umět očekávat, těšit se
- Umět darovat dárek
- Aktivně komunikovat s ostatními
- Umět naslouchat druhému (co si přeji od Ježíška)
- Zvládat různé výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými materiály
- Uvědomit si, že vlastnoručně vyrobený dárek udělá radost nejen obdarovanému, ale i tomu, kdo ho vyrábí
- Zapamatovat si jednoduchou básničku a reprodukovat ji
- Všímat si změn ve svém okolí, co se v okolí děje
- Být součástí společenství (vesnice – vystoupení)
- Seznámit se s tradicemi v jiných zemích (kniha z knihovny)
- Vyzkoušet různé vánoční zvyky
- Výlet za tradicemi (Výstava, trhy)
- Být součástí společenství (veřejné vystoupení, koledování)
- Umět se prezentovat před publikem

Téma: Tři králové navštívili Rákosníčka

Konkretizované očekávané výstupy:

- Mít povědomí o známé tradici
- Hrát v roli
- Samostatně vyprávět zážitky z vánoc
- Umět/pokusit se výtvarně znázornit radost, zážitek (abstrakce)
- Kresba pastelkou – dárek od Ježíška – uvolnění ruky
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi – přátelství, pomoc ostatním (Tříkrálová sbírka)
- Dodržovat pravidla hry (PH Na tři krále)
- Zpěv koledy

Téma: Ke krmelci s Rákosníčkem

Konkretizované očekávané výstupy:

- Naučit se, jak můžeme v zimě pomáhat zvířatům a ptákům (výroba krmítka, ptáčků)
- Vědět, jak zvířata tráví zimu
- Umět rozlišit zvířata teplomilná (ptáci v teplých krajích) x domácí x lesní

- Vědět, která zvířata v zimě spí – co se děje s jejich tělem
- Rozvoj fantazie – výroba příbytků pro zvířátka
- Mít povědomí o práci hajného a myslivce a o nutnosti péče o lesní zvěř
- Umět pozorně naslouchat příběhu (Hajný Robátko)
- Orientovat se v řadě – první poslední, před, za (Pohádka O rukavičce)
- Zapojit se do dramatizace příběhu, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Pracovat s neobvyklým výtvarným materiálem (zrníčka, piliny...)
- Grafomotorika – uvolnění ruky – ptáček na krmítku, špetkový úchop - ptáčci v krupici

Téma: Rákosníček má nového kamaráda - sněhuláka

Konkretizované očekávané výstupy:

- Seznámit se s charakteristickými znaky zimního období (sníh, mráz, led)
- Poznat vlastnosti ledu a sněhu, seznámit se s různými skupenstvími vody
- příprava jednoduchých pokusů
- Házet vrchním obloukem – koule
- Umět spolupracovat ve skupině (koulovaná)
- Umět zacházet s nůžkami (vločka)
- Doprovázet pohyb zpěvem, pohybovat se rytmicky – HPH Postavil jsem sněhuláka na ledu
- Soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Sestavit části v celek
- Seřadit malý, větší, největší

Téma: Lyže i sáně zná Rákosníček velmi dobře

- Seznámit se a částečně si i vyzkoušet některé zimní sporty a radovánky
- Vědět, jaké oblečení a obuv je vhodné na zimu, proč na ně musíme zvlášť v zimě dbát
- Uvědomit si, jaká nebezpečí na nás v zimě číhají (pohyb na ledu, silnici)
- Umět se pohybovat na nakloněné rovině
- Vyzkoušet různé způsoby pohybu (lyže, brusle nápodoba)
- Umět, pokusit se předvést pantomimicky zimní sport
- Rozvíjet práci s barvou (zapouštění, koláž, zmizík)
- Improvizovat a hledat náhradní řešení (jedeme na hory – ve městě není sníh)

- Navazovat vztahy s dětmi
- Mít ve skupině kamarády (PH Na mrazíka s vysvobozováním)
- Vyhledávat partnera pro hru (jízda na saních)
- Vědět jak se správně obléci v zimě (zdraví)
- Rozlišit vhodné oblečení

Téma: Rákosníček masku hledá, je tady Masopust

Konkretizované očekávané výstupy:

- Osvojit si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích v období masopustu
- Umět prožívat a projevovat radost
- Chápat humor a vtip – umět ho vhodně a citlivě použít, přijmout vtip na svou osobu
- Umět rozlišit humor a posměšek
- Být pohybově aktivní po delší dobu při řízené i spontánní aktivitě
- Chápat jednoduché hádanky
- Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- Chápat podstatu hry, být poctivý ve hře (PH Židličkovaná)
- Chovat se ohleduplně k mladšímu kamarádovi – pomáhat mu

Téma: Rákosníčka naučíme o lidském těle

Konkretizované očekávané výstupy:

- Umět pojmenovat konkrétní viditelné části lidského těla, včetně některých dílčích částí
- Znat některé vnitřní orgány a jejich základní funkce
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb dle vzoru či pokynu (Hlava, ramena..)
- Vědět o pozitivních účincích pohybu a sportu
- Pohybovat se dynamicky po delší dobu - běh
- Zvládat nižší překážky, různé druhy lezení
- Zvládnout nakreslit postavu – všechny části těla
- Domluvit se s ostatními, spolupracovat (skládání postavy)
- Umět se podřídit rozhodnutí skupiny (většiny) při výběru PH
- Mít poznatky o existenci jiných národů – tělesné znaky

Téma: Rákosníček dobře ví, co dělat pro zdraví

Konkretizované očekávané výstupy:

- Znat základní zásady zdravého životního stylu
- Vědět, jak pečovat o osobní hygienu
- Získat povědomí o vnímání okolního světa pomocí smyslů – zrak, chuť, čich, hmat
- Vědět co poškozuje naše zdraví
- Uvědomovat si, co je nebezpečné
- Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- Rozlišit zdravé na nezdravé potraviny
- Následně umět potraviny zpracovat – improvizace
- Spolupracovat s dospělým (výroba salátu)
- Dodržovat pravidla soužití v MŠ – neohrozit své zdraví
- Uvědomit si jaké nebezpečí nám hrozí ve školce, jak mu předcházet (pravidla)

Téma: Rákosníček zápasí s bacily

Konkretizované očekávané výstupy:

- Znat rozdíl mezi zdravím a nemocí
- Vědět, jak se chová nemocný člověk
- Získat povědomí, jak můžeme nemocnému pomoci a jak o něj pečovat
- Znat zásady výživy v nemoci
- Vnímát odlišnosti a podle toho přizpůsobovat svůj přístup (handicapovaní lidé)
- Projevovat ohleduplnost ke kamarádům i dospělým
- Získat povědomí o povolání lékaře – jak se u lékaře chováme, jaké lékaře známe, s čím nám pomohou (Nebojte se doktora)
- Umět u lékaře umět pozdravit, požádat, poděkovat
- Hra v roli – na lékaře

Integrovaný blok: Rákosníček a domov

Cíl:

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí.

Charakteristika:

- ❖ pozorování změn v přírodě – pozorování živé i neživé přírody
- ❖ vnímání krás spojených s příchodem jara
- ❖ oslava velikonočních svátků
- ❖ seznamování s tradicemi, zvyky v období před a během Velikonoc
- ❖ posilování úcty k rodině
- ❖ oslava mateřství
- ❖ aktivní pozorování přírody
- ❖ poznávání života na louce a v lese
- ❖ získávat povědomí o hodnotě lidské práce

Získané postoje:

- Mám rád přírodu a zajímám se o ni
- Ctím život ve všech jeho formách
- Mám pozitivní vztah ke škole a nebojím se neznámého – nového
- Je důležité být vytrvalý
- Rodina je důležitá – jsem její součástí
- Myslím na druhé a umím jim udělat radost
- Mám rád svou zemi

Téma: K Rákosníčkovi přichází jaro

Konkretizované očekávané výstupy:

- Doprovázet pohyb zpěvem (HPH Uvíjíme věneček)
- Umět poznat nejznámější jarní květiny
- Zvládnout vytrhávání podle čáry, lepení
- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky
- Umět držet správně tužku – uvolňování zápěstí (včelka na kytičce)
- Umět rozkládat slova na slabiky
- Umět pracovat s barvou
- Při hře pracovat ve skupině - Přetahování (zima x jaro)
- Cítit sounáležitost s ostatními (PH Věneček)
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost (opakování, stále)
- Vědět, že lze využít jarní rostliny k vaření (kopřivy, pampeliška)
- Procvičení stříhání (tráva, sluníčko)
- Poznávání odlišných výtvarných technik – foukání brčkem – tráva + koláž (suchá květina - sedmikráska)
- Návik básně, písně – Táta včera na venku, Na jaře, na jaře, Jaro Jaro
- Spojení zpěvu s pohybem – Pampeliška
- Vědět, že někteří ptáci se vracejí z teplých krajin
- Umět rozeznat některé druhy ptactva
- Vědět, jaký hmyz se objevuje na louce
- Provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály (modelína, papír, nůžky) – hnízdo, ptáček, vajíčka
- Procvičovat paměť (Kimovy hry – co nepatří do jara)
- Umět běhat, skákat, udržet rovnováhu na jedné noze (čáp, vrabec)
- Obracet se na dospělého o pomoc a radu
- Pozorně sledovat uměleckou produkci (Čapí příběhy)

Téma: Rákosníček obdivuje mláďátka

Konkretizované očekávané výstupy:

- Vědět, co se pěstuje a chová na farmě
- Rozlišit zvířata domácí a volně žijící
- Znat zvuky zvířat (domácích)
- Pojmenovat zvířata a jejich mláďata na obrázku i ve skutečnosti
- Vědět, čím se zvířata živí
- Chápat jednoduché hádanky (o zvířatech)

- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, před, za, vedle, pod, nad, mezi...)
- Spolupracovat se skupinou (co nepatří na farmu), pracovat ve dvojici (Maminka hledá mládě)
- Umět se domluvit s ostatními na společném řešení (domeček pro zvířata)
- Umět pracovat se stavebnicemi
- Práce s pohádkou Devět – počet, přátelství, pomoc kamarádovi
- Poslech a rozbor pohádky O třech prasátkách – přátelství, pohodlnost, odvaha, strach
- Návěst písně – Když jsem já sloužil
- Hra s hudbou – Krávy, krávy (zvuky zvířat, improvizace...)
- Znat písně o zvířatech – hra na Orfovy nástroje, zpěv

Téma: Rákosníček maluje vejčka

Konkretizované očekávané výstupy:

- Mít povědomí o tradici Velikonoc a jejích různých výkladech
- Umět soustředěně poslouchat příběh (Jak šlo vejce na vandr)
- Pokusit se vytvořit jiný závěr příběhu
- Dramaticky ztvárnit příběh
- Zapamatovat si krátké říkanky a interpretovat je veřejně
- Umět pozdravit, poděkovat v cizím prostředí
- Vyzkoušet různé výtvarné techniky – zapouštění barev, holící pěna
- Rozlišit základní a rozšířené barvy (i složené)
- Spolupracovat s dospělým (rodiče – velikonoční tvoření)

Téma: Rákosníček půjde do školy

Konkretizované očekávané výstupy:

- Získat konkrétní představu o škole
- Seznámit se s činnostmi žáka
- Dozvědět se, jak se chovat ve škole – zdvořilostní návyky
- Seznámit se s pojmem „Zápis do školy“
- Připravit se na zápis do školy – pokusit se odstranit obavy
- Procvičit psaní svého jména nebo alespoň prvního písmene (sádrový obvaz, vata)
- Poznat své jméno

- Znat vlastní jméno a adresu
- Rozkládat slova na slabiky
- Chápat, že číslo vyjadřuje počet
- Rozlišovat hlásku na začátku slova
- Poznat u různých obrázků jejich stín
- Seznámit se s tělocvičným náradím – školní tělocvična
- Umět ve styku s dospělými (i neznámými) pozdravit, rozloučit se

Téma: Maminku má Rákosníček nejvíce rád

Konkretizované očekávané výstupy:

- Upevnit si znalosti názvů jednotlivých členů rodiny
 - Učit se chápat příbuzenské vztahy
 - Chápat funkci rodiny a jejích členů
 - Vědět proč je důležité mít kamarády
 - Seznámit se s činnostmi různých členů v domácnosti
 - Zvládnout kresbu postavy
 - Umět samostatně stříhat, lepit (přáníčko mamince)
 - Udržovat pořádek a zvládnout jednoduché úklidové práce
 - Společná práce sluníčko
 - Umět vyprávět o členech rodiny
 - Mít povědomí o tom, jak dítě přichází na svět a jak je závislé na ostatních
- **NEJKRÁSNĚJŠÍ NA SVĚTĚ**
 - Umět popsat maminku
 - Kresba obličeje – dárek pro maminku
 - Zapamatovat si jednoduchou básničku a reprodukovat ji před publikem
 - Umět ovládat sílu a intonaci hlasu
 - Spojit tanec se zpěvem
 - Obracet se na dospělého o pomoc
 - Přijmout tradici oslav

Téma: Rákosníček si vybírá povolání

Konkretizované očekávané výstupy:

- Získat základní poznatky o některých profesích
- Rozlišit co je a co není užitečné
- Vědět co dělá tatínek s maminkou (zaměstnání)
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, dnes, zítra...)
- Umět seřadit obrázky dle posloupnosti a vyprávět příběh
- Pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu
- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, požádat, poděkovat (hra na obchod)
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se s ostatními

Téma: Rákosníčku, toto je náš domov

Konkretizované očekávané výstupy:

- Zprostředkovat dětem základní informace o naší republice
- Znat hlavní město, vlajku, hymnu, znak
- Posílit sounáležitost s naší zemí
- Vědět kde se naše republika nachází – práce s mapou (globus)
- Umět aktivně naslouchat
- Procvičit geometrické tvary (vlajky)
- Vědět kde bydlím – ve kterém městě, obci, zemi
- Umět pojmenovat nejbližší město
- Znat rozdíl mezi městem a vesnicí (lidé, dopravní prostředky, obydlí)
- Vědět, že se některé děti narodily v jiném státě – chápat že každý je jiný, jinak vypadá (národnosti)

Integrovaný blok: Rákosníček a celý svět

Cíl:

Vytvoření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě a uvědomění si vlastního vlivu na životní prostředí.

Charakteristika:

- ❖ aktivní pozorování přírody
- ❖ rozvíjet znalosti v rámci dopravní výchovy
- ❖ rozvíjet vědomosti o odlišnostech jiných zemí, národů jejich zvyků
- ❖ poznávání cizokrajných zvířat
- ❖ zkoumání blízkého okolí mateřské školy (polodenní výlety)
- ❖ objevování vzdálenějších míst (celodenní výlet)
- ❖ oslava svátku dětí
- ❖ poznávání života na letní louce

Získané postoje:

- Pozitivní vztah k životnímu prostředí
- Dbám na bezpečnost sebe i ostatních
- Jsem součástí skupiny
- Nejsme na zemi sami

Téma: Rákosníček přeje dětem

Konkretizované očekávané výstupy:

- Udržovat tradice – oslava dne dětí
- Jsem dítě, kdo je víc – být opatrný na sebe i ostatní
- Mít se na pozoru před neznámými lidmi
- Uvědomovat si, že děti jsou různé (vzhled, národnost, postižení)
- Umět se vypořádat s prohrou
- Nebát se neznámého
- Posílit sounáležitost se skupinou

Téma: Jízdu na kole má Rákosníček rád, hlavně opatrně

Konkretizované očekávané výstupy:

- Naučit se správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (přecházení, světelná signalizace)
- Znat pravidla pro jízdu na kole (helma, pravá strana...)
- Umět správně reagovat na světelné a akustické signály (PH Na auta)
- Vědět, kam se obrátit o pomoc, koho přivolat, základní telefonní čísla
- Umět rozlišit základní geometrické tvary (dopravní značky)
- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (dopravní značky)
- Nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat a vybrat dle společných znaků (skupina nadřazená – dopravní prostředky)
- Nácvič písničku Jede, jede mašina
- Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (krátký, dlouhý, malý, velký, největší, nejmenší, vysoký, nízký, stejný...)
- Řešit jednoduché labyrinty
- Plnit činnosti podle instrukcí
- Dodržovat pravidla hry (PH Na barevná auta)
- Dělit se s druhým o hračku, střídat se
- Hra na dopravu (Výpravčí)
- Besip (materiály)

Téma: Rákosníček navštíví ZOO

Konkretizované očekávané výstupy:

- Vědět, kdo žije v ZOO
- Odkud pochází zvířata v ZOO
- Umět pojmenovat některá zvířata žijící v ZOO
- Znat rozdíl života zvířat v zajetí a volné přírodě
- Práce se stavebnicí – stavíme ZOO (skupinová práce)
- Návštěva ZOO – respektovat pravidla chování mimo MŠ, ohleduplnost
- Doprovázet pohyb zpěvem (Čáry, máry, ententýky...)
- Zacházet šetrně s knížkami – encyklopedie

Téma: Hurá na dovolenou, Rákosníčku

Konkretizované očekávané výstupy:

- Vědět, co je potřebné sbalit na prázdniny – k vodě, do hor
- Vědět, jak kontaktovat kamaráda na dálku
- Výroba pohlednice pro kamaráda
- Vytvořit, namalovat vhodný dárek na rozloučenou
- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek (Bolek a Lolek na prázdninách)

	Portfolio dítěte – (sledování – výsledky vzdělávání a individuální rozvoj dítěte, získané kompetence)	průběžně záznam 2xročně	učitelky
Naplnění cílů integrovaných bloků	Konzultace učitelek Vyhodnocení bloku a vyvození závěrů pro další práci	týdně po ukončení bloku, červen	učitelky učitelky ved. učitelka
Osobní rozvoj pedagogických pracovníků	samostudium Účast na DVPP – přenos poznatků na škole	průběžně průběžně dle aktuální nabídky	učitelky ředitelka, ved. učitelka
Materiálně technické podmínky	Kontrolní činnost – dostatečnost a účelnost vybavení, požadavky učitelek – hračky, pomůcky	průběžně	vedoucí učitelka
Spolupráce s rodinou	Porady Monitoring akcí pro rodiče Rozhovory s rodiči	průběžně průběžně průběžně	ved. učitelka ved. učitelka učitelky

Pedagogická rada schválila dne 1.9.2023

Školská rada schválila dne 1.9.2023

V Chocenicích dne 1.9.2023

Mgr. Jaroslava Havlíková

ředitelka školy